

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда
Ростовской области

Инновационный образовательный проект

«Здоровое поколение – здоровая нация»

г. Зерноград
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Паспорт инновационного проекта | 3 |
| 2 | Актуальность | 5 |
| 3 | Инновационность (новизна) и практическая значимость Проекта | 7 |
| 4 | Цель и задачи | 7 |
| | Содержательный раздел | 8 |
| 5 | Теоретическое обоснование и концептуальные основы | 8 |
| 6 | Этапы и сроки реализации Проекта | 11 |
| 7 | Краткое содержание Проекта | 11 |
| 8 | Обеспеченность инновации комплексом необходимых условий (организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических и др.) | 16 |
| 9 | Средства контроля и оценка эффективности Проекта | 19 |
| 10 | Ожидаемые результаты Проекта | 20 |

Паспорт инновационного проекта

| | |
|--------------------------------------|---|
| Тема проекта | «Здоровое поколение – здоровая нация» |
| Адрес | Ростовская область, г. Зерноград, ул. Чкалова, д. 5 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда Тел.8 (86359) 42-2-61 E-mail: zolotoykluchik2010@mail.ru |
| Руководитель | Ярышева Клавдия Петровна |
| Авторы инновационного проекта | Головань Лариса Витальевна, старший воспитатель; Остапенко Анна Александровна, инструктор по физической культуре. |
| Цель | Создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни; - активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта; - формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДООУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников; - развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города. |

| | |
|---|---|
| Заказчики инновационного проекта | Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. |
| Целевая аудитория | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| Сроки реализации | Долгосрочный, 2022 – 2025 г. |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Становление здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни формирование осознанного отношения к своему здоровью,</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования и комплекс методических материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.</p> <p>5. Совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся через внедрение в образовательный процесс ДОУ деятельности клубов.</p> <p>6. Увеличение количества родителей - активных участников совместных детско-родительских мероприятий, проектов и дистанционных форм взаимодействия; увеличение числа лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>7. Расширение карты взаимодействия с социальными партнерами, в том числе через внедрение новых форм взаимодействия.</p> |

Обоснование актуальности проекта

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в современном мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогают: автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно в автомобиле и автобусе, вечером у телеэкрана и монитора компьютера, планшета, телефона. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики в современных условиях.

Решение этой проблемы нашло отражение в приоритетном проекте "Формирование здорового образа жизни", утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). Его целью является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни, путем формирования у них ответственного отношения к своему здоровью. Кроме того, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение им элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основой этих документов является изменение акцента на повышение активности самого человека в сохранении собственного здоровья, на его вовлечение в программу укрепления здоровья, формирование навыков и умений здорового образа жизни, на создание системы знаний о методах и средствах оценки контроля, мониторинга здоровья.

Одним из возможных и необходимых направлений деятельности по повышению уровня здоровья подрастающего поколения является формирование культуры здоровья, начиная с дошкольного возраста, осознания детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни. Проблема воспитания нравственного, духовно богатого человека, ориентированного на

сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья, является важной государственной задачей, в решении которой важная роль принадлежит дошкольным образовательным организациям.

Таким образом, необходимо воспитывать у ребенка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В дошкольном возрасте развиваются разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

2. Анализ исходной ситуации

В МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда созданы все необходимые условия для выполнения III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»:

- ✓ правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ психолого-педагогические условия.

1. Разработаны методические рекомендации по здоровьесберегающим технологиям: «Организация рационального двигательного режима воспитанников», «Организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и половых особенностей детей, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями», «Создание благоприятного эмоционального климата в образовательном учреждении для комфортного пребывания детей», «Использование многообразных программ по формированию мотиваций и навыков здорового образа жизни».

2. Создана структура информационной образовательной среды ДОУ, включающая совокупность технических, программных, организационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии: технология сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика утренняя, пальчиковая, дыхательная, гимнастика пробуждения, дорожки закаливания, тропа здоровья); технология обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, самомассаж, точечный массаж); коррекционно-развивающие технологии (арт-терапия, технология музыкального воздействия, технология воздействия цветом).

3. Педагоги систематически участвуют в семинарах и вебинарах по вопросам здоровьесбережения.

4. Педагоги МБДОУ систематически публикуют материалы по здоровьесберегающим технологиям на образовательных порталах в сети Интернет: nsportal, maam.ru и др.

5. В ДОУ проводятся различные мини-проекты спортивной и интеллектуальной развивающей направленности с участием родителей. По итогам каждого проекта проводятся заключительные мероприятия.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

– между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;

– между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, анализ существующей системы организации и содержания образовательной деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников с позиции здоровьесбережения, с целью целостного развития ребенка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие данного инновационного образовательного направления, организации системной работы по созданию здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, разработан проект: «Здоровое поколение – здоровая нация».

3. Проблема, объект и предмет инновационной проектной деятельности

Проблема инновационного проекта.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект инновационной проектной деятельности.

Обучающиеся ДОУ, педагоги, родители (законные представители)

Предмет инновационной проектной деятельности.

Формирование здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

4. Сущность проектного предложения

Практическая значимость реализации проекта заключается в возможности использования полученных результатов при организации здоровьесформирующей среды в условиях дошкольного образовательного

учреждения, направленной на формирование здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса содействуя:

- ✓ повышению качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;
- ✓ формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Данный проект объединит стремления педагогов, медицинских работников, родителей и детей к сотрудничеству и станет важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Новизна заключается в разработке модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы клубной работы на основе использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса.

Основная идея проекта:

Создание условий для формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, через реализацию модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель проекта:

создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

Задачи проекта:

1. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающих технологий и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.
3. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей

средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта.

4. Формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников.

5. Развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города.

В проекте использованы идеи Ю.Ф. Змановского, Н.Н. Алямовской, Т. Казаковцевой о воспитании здорового ребенка, основы теории педагогических систем В.П. Беспалько, теоретические основы психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского.

Ключевым принципом формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса является использование индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

1. Принцип комплексности использования профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических условий и др.

2. Принцип непрерывности и системности проведения профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Принцип максимального охвата проектом всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

4. Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.

5. Принцип преимущественного использования немедикаментозных средств оздоровления.

6. Принцип использования простых и доступных технологий (профилактических, физкультурно-оздоровительных, спортивно-познавательных, образовательных).

7. Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Методы и средства реализации проекта:

Содержание методов деятельности, мероприятий и

прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта представлены в календарном плане по реализации проекта.

| Методы теоретического исследования: | |
|--|---|
| Изучение методической, педагогической и психологической литературы | Позволяет рассматривать мало разработанные и концептуальные подходы к проблеме, различные точки зрения, создавать первичное представление о проблеме и путях ее решения. В ходе анализа литературных источников уточняются основные, ключевые понятия, которые отражены в его теме, задачах исследования. |
| Анализ программно-нормативной документации | Используется для извлечения из программно-нормативных источников информации, регламентирующей деятельность по изучению процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач. |
| Изучение и обобщение передового опыта | Позволяет выявить наиболее эффективные пути решения тех или иных педагогических проблем. |
| Моделирование образовательного процесса | Позволяет установить существенные свойства и распространить их на целый класс родственных педагогических явлений или процессов. |
| Методы эмпирического исследования | |
| Самоэкспертиза | Самостоятельная оценка исследования исполнителем с точки зрения научной и практической ценности. |
| Опросы, тестирование | Позволяют определить уровень развития знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у испытуемого в более ранний период. |
| Физиометрические методы | Методы оценки физического состояния детей (антропометрия, изучение работоспособности). |
| Статистические методы обработки | |
| Обработка экспериментальных данных | Позволяет получаемые в ходе эксперимента показатели обобщить, привести в систему, выявить скрытые в них закономерности. |
| Графическое представление | Позволяет отчетливо и наглядно отобразить взаимосвязь между |

| | |
|-------------|--|
| результатов | процессами, основные тенденции их развития; позволяет увидеть как всю совокупность явлений в целом, так и отдельные его части. |
|-------------|--|

5. Сроки реализации проекта: февраль 2022 – май 2025 г.г.

6. Этапы инновационной проектной деятельности:

Реализация проекта будет проходить через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы (3 года):

I этап – Организационно-методический (февраль 2022-август 2023гг.);

II этап – Проектно-преобразующий (сентябрь 2023 – декабрь 2024гг);

III этап – Контрольно-аналитический (январь 2025-май 2025гг).

7. Основные направления деятельности:

Содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации проекта предполагает согласованность действий по подготовке, введению в практику и осуществлению контрольных мероприятий проекта, предусматривающих создание в образовательном учреждении системы клубной работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

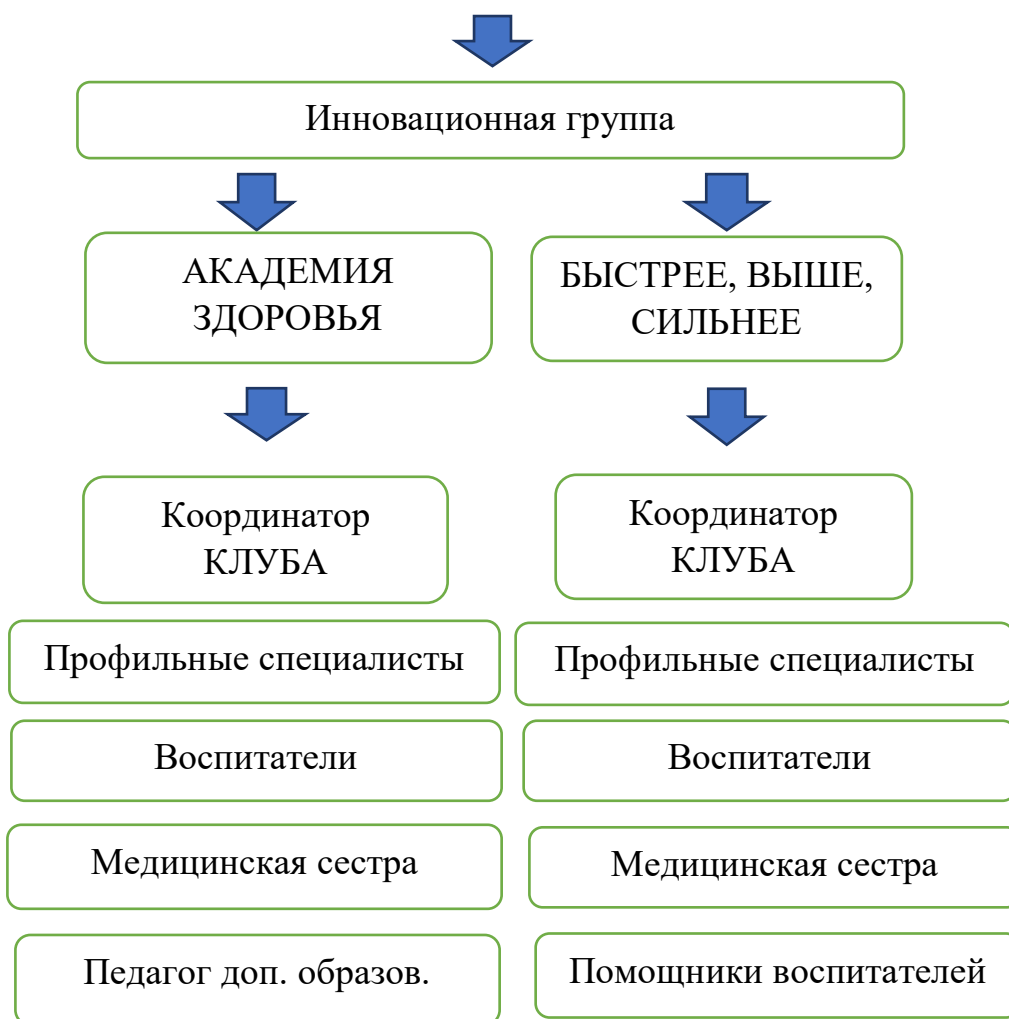
В педагогической науке деятельность клубов рассматривается как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса образовательной организации в педагогически спроектированных и организованных условиях. Содержание используемых средств, методов и форм деятельности призвано содействовать формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса.

Проектом предусмотрено создание двух клубов:

1. КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»
2. СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»

Управление проектом осуществляет руководитель проекта – заведующий. Руководитель проекта создает проектную группу из числа сотрудников, руководит работой по планированию деятельности, координирует участие в реализации проекта всех заинтересованных партнеров, назначает ответственных за проведение мероприятий. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов проводит оперативные совещания с ответственными исполнителями и партнерами, заслушивает отчеты, анализирует полученные данные на соответствие содержанию работы, срокам ее выполнения и предполагаемым результатам. При необходимости лично проводит оперативный контроль за ходом работ (рисунок 1. Управленческая структура проекта).

Заведующий



На рисунке 2 представлена Организационная структура проекта





Содержание деятельности Клубов дифференцировано в зависимости от комплексной оценки состояния здоровья детей:

КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьесориентированного стиля жизни детей группы «риска», здоровых детей, с некоторыми функциональными отклонениями, часто болеющих и ослабленных детей, детей занимающихся на «лого пункте».

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ» – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьесориентированного стиля жизни детей, не имеющих функциональных отклонений.

Реализация содержательной части проекта предусматривает ее дифференциацию в соответствии с модулями:

- 1 модуль «ПЕДАГОГИ»
- 2 модуль «РОДИТЕЛИ» 3
- модуль «ДЕТИ»
- 4 модуль «СРЕДА»
- 5 модуль «ПАРТНЕРЫ»

Содержание деятельности Клубов

| | |
|---|---|
| КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» | СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ» |
| <p>Цель - создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, профилактике заболеваний, развития физических качеств, формирования ценностей здорового образа жизни.</p> | <p>Цель - создание условий для популяризации занятий физической культурой и спортом среди дошкольников, расширение представлений о видах физкультурно-спортивной деятельности и приобщение к ним.</p> |
| ПЕДАГОГИ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования, через прохождение курсов повышения квалификации, проведения консультаций, семинаров, всеобучей, круглых столов и др. 2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей. 3. Разработка паспортов здоровья групп. 4. Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организация мероприятий с учетом всех видов деятельности детей. 5. Разработка и реализация проектов различной направленности. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое и практическое обучение педагогов по проведению физкультурно-оздоровительных методик, применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, - разработка и апробация технологий и методических рекомендаций, направленных на формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, - разработка и реализация программ коррекционной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности, - разработка и апробация программ, технологий, методов и методических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. |
| РОДИТЕЛИ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение представлений родительской общественности о здоровом | |

| | |
|---|--|
| <p>образе жизни (правильный режим дня, двигательная активность детей); выявление ценностных ориентиров семьи (анкетирование, опрос, наблюдение);</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей посредством консультаций, собеседований, ознакомления с новинками литературы, оформления стендов, буклетов, памяток и др.;</p> <p>3. Обучение родителей основам сохранения и укрепления здоровья через тренинги, консультации, практико-ориентированные семинары, круглые столы и др.;</p> <p>4. Активное включение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, совместные праздники и развлечения, создание детско-родительских проектов, организация вечеров вопросов и ответов и др.;</p> <p>5. Дистанционное взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни посредством создания виртуального центра здоровья.</p> | |
| <p>- формирование у родителей основ медико-психолого-педагогических знаний и приемов, используемых в процессе воспитания, посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами, коррекционными педагогами и др.;</p> <p>- виртуальная страница «Айболит рекомендует»;</p> <p>- организация семейного клуба «Мир в котором я живу».</p> | <p>- организация практико – ориентированных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- распространение положительного опыта семейного воспитания и традиций в приобщении к здоровому образу жизни;</p> <p>- виртуальная страница «Здоровым быть здорово!»;</p> <p>- проектная деятельность: «Наша семья выбирает ЗОЖ», «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.</p> |
| <p>ДЕТИ</p> | |
| <p>1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);</p> <p>2. Применение немедикаментозных методов оздоровления: закаливания, различных видов гимнастики, оздоровительной ходьбы, музыкотерапии, кинезиологии, ритмопластики, элементов аутотренинга и др.);</p> <p>3. Организация совместной образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников</p> | |
| <p>- оздоровительные методики</p> | <p>- физкультурно-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(вокально-хоровое пение на основе М.Л.Лазарева, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., кинезиологические упражнения и др.);</p> <p>- обеспечение эмоционального благополучия;</p> <p>- проектная деятельность: проекты, направленные на расширение знаний о своем здоровье и способах его сохранения и укрепления («Кинезиология для дошкольников»).</p> | <p>оздоровительные мероприятия: ритмическая пластика, фитнес, аэробика и др.)</p> <p>- проектная деятельность: проекты, направленные на формирование здорового образа жизни детей «Я выбираю ЗОЖ!», «Ритмопластика в детском саду и дома» и др.</p> |
| СРЕДА | |
| <p>1. Развитие здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ;</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.</p> | |
| <p>Обогатить среду дидактическим и нетрадиционным физкультурным материалом и оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> | <p>Оснащение физкультурно-спортивной среды ДОУ: приобретение дополнительного физкультурного оборудования, пополнение оборудованием спортивной площадки, обогащение физкультурных уголков в группах.</p> |
| ПАРТНЕРЫ | |
| <p>1. Построение системы взаимодействия с социально-культурными учреждениями города;</p> <p>2. Расширение форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города.</p> | |
| <p>- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного и общего образования;</p> <p>- проведение совместных мероприятий.</p> | <p>- взаимодействие с учреждениями спортивной направленности;</p> <p>- проведение совместных мероприятий.</p> |

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Кадровые условия:

Важным условием реализации проекта является наличие

высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

- ✓ Старший воспитатель – 1;
- ✓ Воспитатель – 9;
- ✓ Учитель-логопед – 1;
- ✓ Музыкальный руководитель – 1;
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1;
- ✓ Педагог дополнительного образования – 1;
- ✓ Медицинская сестра – 1.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в ДОО имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем для физического развития детей. Материально-техническая база позволяет в системе проводить коррекционно-оздоровительную работу, организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия проекта. Имеются оборудованные кабинеты психолога, логопеда. Имеется спортплощадка, оборудование для футбола, волейбола и других спортивных игр на участке детского сада. Детские площадки оснащены спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей: метания, подлезания, равновесия. Имеется музыкально-физкультурный зал, оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (тренажеры, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.) Для создания эмоционального настроения воспитанников в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор и экран).

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по графику.

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников предполагает:

- объединение целенаправленных усилий участников образовательного

процесса для создания условий, содействующих успешной адаптации и целостного развития личности воспитанников;

- системное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее обучение воспитанников на протяжении всего периода реализации проекта (периода обучения);

- разработку мониторинга интегральных показателей, характеризующих уровни социально-педагогической и психолого-физиологической адаптации воспитанников, развития физических, личностных и познавательных компетенций, и динамического контроля за успешностью дальнейшего развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Систематически проводить диагностику развития детей;
- ✓ Отслеживать эффективность реализации мероприятий, предусмотренных проектом;
- ✓ Участвовать в разработке и сопровождении проекта в ходе его реализации;
- ✓ Осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников проекта;
- ✓ Содействовать решению задач воспитания, оздоровления и социализации детей в проекте.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- ✓ Диагностика – изучение знаний;
- ✓ Познавательно-развивающая работа;
- ✓ Коррекционная работа;
- ✓ Информационно-профилактическая работа;
- ✓ Просветительская работа;
- ✓ Консультативная работа.

Работа по формированию ЗОЖ дошкольников осуществляется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации потребности детей в ЗОЖ, систематизации представлений и успешной социализации на разных ступенях образования. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к созданию условий для развития каждого воспитанника с учетом непрерывного процесса обучения и оздоровления посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

Временные условия:

Для реализации Проекта требуется 3 года. В данный срок входит время, необходимое для сбора информации, реализации Проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных

рисков и неудач в реализации Проекта. Презентация и трансляция опыта.

Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда, интернет – ресурсы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется разработчиками, родительским комитетом и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения календарного плана по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
- подготовка ежегодного публичного доклада.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя:

- анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями, участниками проекта;
- анализ эффективности используемых педагогических средств;
- анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: исследование по изучению потребности и интересов воспитанников и родителей в дополнительном образовании, мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни, мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности детского сада в области здоровьесбережения, мониторинг деятельности клубов в рамках реализации проекта: количество и качество мероприятий, мониторинг количества детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта, поэтапное отслеживание и диагностика результатов инновации, мониторинг эффектов реализации проекта (итоговый).

Достоверность и обоснованность результатов реализации Проекта

обеспечиваются:

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;

- сравнение полученных результатов с данными начальных и промежуточных результатов;

- мониторингом качества образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;

- комплексная оценка состояния здоровья детей;

- диагностика по выявлению уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников;

- внутренним контролем;

- анкетированием родителей.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

I этап – Организационно-методический

- □ разработана Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса (далее - Система);

- □ создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Системы;

- созданы проблемно-ориентированные Клубы: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ; БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ;

- □ разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;

- □ разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп;

- □ составлена карта социально-культурных партнеров по направлению проекта и разработан План взаимодействия с социально-культурными организациями

- □ на официальном сайте ДООУ создан и функционирует Виртуальный центр здоровья: «Айболит рекомендует», «Здоровым быть здорово»;

- □ создана система непрерывного образования педагогов (пройденны курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Школа здоровья» и др.).

- □ скорректирован план мероприятий по реализации Проекта.

II этап – Проектно-преобразующий

- успешно функционируют и развиваются 2 проблемно-ориентированных Клуба;

- внедрены Программы по формированию здорового образа жизни

дошкольников и программы дополнительного образования;

- сформирована электронная база здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, картотека;

- внедрены инновационные коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии с учетом дифференцированного подхода к контингенту воспитанников;

- □ реализованы совместные детско-родительские мероприятия, проекты;

- разработаны сценарии, буклеты, памятки для родителей, информационно-рекламная продукция;

- успешно реализуется система непрерывного образования педагогов;

- транслируется практика функционирования Системы;

- систематизирован мониторинг функционирования и развития Системы;

- опубликованы научно-практические статьи, транслирующие опыт функционирования и развития Системы;

- активно реализуется взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством дистанционного Виртуального центра здоровья и сообщества в сети Инстаграмм «Айболит рекомендует»;

- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта;

- презентован опыт работы Системы в СМИ;

- представлены результаты работы на научно-практических конференциях регионального, Всероссийского уровней.

III этап – Контрольно-аналитический

- проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного Проекта;

- □ создана эффективная система управления;

- □ обобщен и распространен опыт внедрения Системы;

- создана карта расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей;

- усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами;

- □ сформирован педагогический актив для передачи опыта;

- разработана внутрикорпоративная программа повышения квалификации педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесберегающего стиля жизни участников образовательного процесса

- □ разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) данной Системы в массовую практику;

- созданы методические рекомендации по созданию здоровьеформирующей образовательной среды;

- представлены результаты работы на научно-практических конференциях Всероссийского и международного уровне.