



## Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2.	Введение.....	8
3.	Справка-информация об МБДОУ.....	10
4.	Цель Программы развития и задачи.....	11
5.	Основные направления Программы развития.....	11
6.	Этапы реализации Программы развития.....	12
7.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	13
7.1.	Оценка состояния здоровья воспитанников.....	15
7.2.	Статус семей воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	17
7.3.	Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
7.4.	Образовательный статус педагогов.....	19
7.5.	Анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	20
7.6.	Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	22
8.	Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	25
9.	Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.....	27
9.1.	Модель педагога детского сада МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	28
9.2.	Модель выпускника МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда...	28
9.3.	Модель будущего МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	29
10.	План действий по реализации Программы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.....	30
11.	Заключение.....	35

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда на 2023-2027 гг.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития (далее – Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<p><b><u>Федерального уровня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Декларация прав ребенка от 20.11.1959.</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. от 01.07.2020).</li> <li>✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022).</li> <li>✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2021).</li> <li>✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</li> <li>✓ Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350).</li> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023).</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об</li> </ul>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 19.08.2022).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без- вредности для человека факторов среды обитания» (в ред. от 28.01.2021).</li> <li>✓ Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 05.08.2016).</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. от 24.03.2022).</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1882 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утвержде- нии Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изм. от 23.12.2020)</li> </ul> <p><b><u>Регионального уровня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 09.11.2021).</li> <li>✓ Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022).</li> <li>✓ Закон РО от 26.12.2007 N 830-ЗС «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области» (с изменениями на 29.06.2022).</li> <li>✓ Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утвержде- нии Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (в ред. от 18.04.2018)</li> </ul>
--	--

	<p><b><u>Муниципального уровня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.</li> <li>✓ Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда)</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Рубцова М.В.- заведующий ДОУ; Киреева Н.Ю.- старший воспитатель; творческий коллектив педагогических работников
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость повышения качества реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>✓ Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий.</li> <li>✓ Отсутствие элементарной финансовой грамотности у дошкольников.</li> <li>✓ Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности.</li> <li>✓ Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Повышение качества реализации образовательных программ
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</li> <li>✓ Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей.</li> <li>✓ Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.</li> <li>✓ Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>✓ Обеспечение всестороннего удовлетворения</li> </ul>

	<p>образовательных запросов субъектов образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы организации, образовательной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>✓ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ul>
<b>Основные направления развития организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>➤ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>➤ Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>➤ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>➤ Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>➤ Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период сентябрь 2023 г. по август 2027 г.
<b>Этапы реализации</b>	<p>1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.)  Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024 г.– май 2027 г.)  Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2027 г.–август 2027 г.)  Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <span style="float: right;">У</span> довлетворённость 98 % участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ.</li> <li>➤ <span style="float: right;">П</span></li> </ul>

<p><b>программы</b></p>	<p>оложительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>➤ <span style="float: right;">Б</span> лагоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>➤ <span style="float: right;">О</span> Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>➤ <span style="float: right;">О</span> бучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>➤ <span style="float: right;">О</span> бновление материально-технической базы на 50 %</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных учреждений муниципалитета.</p> <p>➤ Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников.</p> <p>➤ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>➤ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>➤ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>➤ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях</p>
<p><b>Контроль реализации программы развития</b></p>	<p>➤ Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>➤ Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>➤ Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, анализа образовательной деятельности) в управление образования и на сайте ДОУ.</p> <p>➤ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, мессенджеров, родительских собраний, отчетных мероприятий и т. д.).</p> <p>➤ Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда</p>

## 2. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации Российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- ✓ достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- ✓ обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- ✓ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений детского сада «Золотой ключик» и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто и менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификацию.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа общества исходя из сложившихся условий. Осознание современных тенденций привело нас к необходимости создания Программы развития образовательного учреждения, представляющую собой образовательную систему, направленную на видение перспективы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда (далее – МБДОУ, д/с «Золотой ключик»), выбор конкретных управленческих решений для успешной реализации поставленных задач.

Для разработки программы развития д/с «Золотой ключик» была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МБДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели высшей квалификационной категории. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа);
- разработка концепции МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда, которая включает в себя миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих,



координирующих и контролируемых мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т. е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- *принцип гибкости* заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- ✓ воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- ✓ создани  
е общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создани  
е единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

### 3. Справка-информация о МБДОУ

<b>Наименование учреждения (полное и сокращенное)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда; МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области, в лице начальника управления образования Калашниковой Любови Михайловны
<b>Юридический адрес</b>	347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова, дом № 5
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 часов до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Год открытия</b>	1980 г.
<b>Телефон</b>	+7 (86359) 42-2-61
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:zolotoykluchik2010@mail.ru">zolotoykluchik2010@mail.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://kluchik.ucoz.site/">http://kluchik.ucoz.site/</a>
<b>Управление</b>	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. В МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда формируются коллегиальные органы управления: <i>Общее собрание работников, Педагогический совет, Управленческий совет, Попечительский совет</i>, в организации действует <i>профессиональный союз работников организации</i>.</p> <p>Подробнее ознакомиться с деятельностью коллегиальных органов можно на сайте ДОУ в Уставе образовательной организации <a href="http://kluchik.ucoz.site/">http://kluchik.ucoz.site/</a>.</p>
<b>Учредительные документы</b>	<p>Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (серия 61 № 002686021, регистрационный № 2723 от 01.08.2012 г. года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно).</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда</p>
<b>Предмет деятельности</b>	Обеспечение гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

<b>Виды деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>✓ образовательная деятельность по адаптированным программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня)</li> </ul>
<b>Контингент воспитанников</b>	Дети с 2 до 7 лет
<b>Количество и виды групп</b>	Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности

#### **4. Цель и задачи программы развития**

Цель Программы - повышение качества реализации образовательных программ.

Задачи Программы:

- ✓ Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.
- ✓ Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей.
- ✓ Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
- ✓ Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- ✓ Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы организации, образовательной деятельности.
- ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- ✓ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

#### **5. Основные направления программы развития**

Основными направлениями Программы являются:

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

**Система управления:**

- ✓ нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- ✓ кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (родительский комитет, родительские клубы).

#### **Ресурсное обеспечение:**

- ✓ материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ преобразование коррекционно-развивающей среды;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение.

#### **Образовательная система:**

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем повышения эффективности педагогических воздействий;
- ✓ инновационная деятельность в процессе реализации ФОП ДО;
- ✓ интеграция деятельности специалистов в работе с детьми;
- ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов развития.

#### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

- ✓ сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- ✓ совместная реализация проектов различной направленности.

## **6. Этапы реализации программы развития**

*1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.)*

**Цель:** создание стартовых условий для реализации программы развития.

#### **Задачи:**

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
  - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
  - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
  - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.
  - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий, старший воспитатель

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей	Заведующий, старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий	Заведующий, старший воспитатель

**2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024 г.– май 2027 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации программы развития.

**Задачи:**

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**3-й этап: итоговый (май 2027 г.– август 2027 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- ✓ Проведение анализа результатов реализации программы развития, оценка эффективности.
- ✓ Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.
- ✓ Определение проблемы для разработки новой программы развития.

## **7. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

**Основной целью программы развития** является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда функционирует с 1980 года. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. В учреждении принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием в детский сад производится заведующим учреждения на основании направления управления образования, заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения. Группы комплектуются по возрастному принципу.

В помещении детского сада удобные групповые комнаты, отдельные спальни, раздевалки, гигиенические комнаты, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов. Все помещения детского сада полифункциональны.

В течение 2022-2023 учебного года среднесписочный состав в ДОУ составил 134 ребенка.

В течение учебного года функционировали 6 групп.

*Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)*

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1.	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1	26
2.	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2	37
3.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	25
4.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	2	46
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>	<b>134</b>

В учреждении накоплен богатый опыт системности, комплексности и индивидуализации логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Основное направление работы ДОУ - всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольника.

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и выявления уровня эффективности педагогических воздействий за учебный год в детском саду дважды в год (в сентябре и в мае) проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Мониторинг проводится воспитателями на основании данных наблюдений, бесед, выполнения творческих заданий и проигрывания несложных ситуаций.

Здоровье детей, посещающих д/с «Золотой ключика», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- один раз в год проводится медицинская диспансеризация воспитанников (в соответствии с возрастом) с целью обследования детей врачами специалистами (окулист, невропатолог, отоларинголог, терапевт, хирург), плановая вакцинация.

Для осуществления медицинского обслуживания в детском саду имеется медицинский кабинет, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные), рециркулятор воздуха. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, воздушный и питьевой режим поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости детей в детском саду проводятся профилактические и *закаливающие мероприятия*:

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные, кинезиологические упражнения;
- самомассаж;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, зрения;
- воздушные ванны;
- обливание рук и умывание прохладной водой;
- полоскание рта после каждого приема пищи;
- гигиенический массаж;
- прогулки на свежем воздухе.

В течение всего учебного года 3 раза в неделю проводятся занятия по физической культуре, из них 1 раз - на свежем воздухе. С воспитанниками занимается инструктор по физической культуре.

В целях своевременного выявления отклонений в психофизическом здоровье воспитателями и педагогом-психологом проводится мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости, необходимые для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

В учреждении осуществляется четырехразовое питание. Второй завтрак включает в себя натуральный сок или фрукты. Строго соблюдается питьевой режим. При составлении меню используется разнообразная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность.

Меню утверждается заведующим ДОО. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы повара, заведующего и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания находится под постоянным контролем заведующего учреждения.

## **7.1. Оценка состояния здоровья воспитанников**

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико-педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости и профилактике простудных заболеваний (луково-чесночный салат, зеленый огород на подоконнике).

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2022-2023	254	3	251

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней. Себе ставим задачу на новый учебный год - продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, продолжать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Годы	Количество детей, распределенных по группам здоровья				
	I	II	III	IV	V
2022-2023	105	29	0	0	0

#### *Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения*

№	Показатели	Всего
1	Среднесписочный состав	131 человек
2	Число пропусков детодней по болезни	1373,5 дней
3	Число пропусков на одного ребенка	6,7 дней
4	Средняя продолжительность одного заболевания	9 дней
5	Количество часто и длительно болеющих детей	-

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение инфекционных заболеваний и соматических заболеваний. Себе ставим задачу на новый учебный год - продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, усилить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями с приглашением на родительские собрания медицинских работников по вопросам:

- сбалансированное питание детей вне детского сада;
- аллергические реакции на пищу можно исключить;
- традиция семьи - ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры;



- необоснованное и самостоятельное применение иммуномодуляторов и антибиотиков;
- режим дня детей во время выходных и праздничных дней — залог здоровья.

Анализ данных за 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

- отмечено значительное снижение числа часто болеющих детей;
- не зарегистрированы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- отсутствуют случаи травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 79% воспитанников от общего числа детей, посещающих ДООУ.

По результатам мониторинга усвоения программы по области «физическое развитие» за 2022-2023 учебный год выявлено, что стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, более ловкими.

Увеличилось число детей, занимающихся в спортивных секциях (борьба, карате, гимнастика, танцы). Работа проводилась с учетом рекомендаций врача, для детей II группы здоровья была учтена дозировка упражнений, уменьшена нагрузка, дети со сколиозом и плоскостопием освобождены от бега, прыжков, переворотов туловища. Для них использовались другие виды движений, например: лазанье, занятия с мячом, упражнения в равновесии и т. д.

Данная тенденция - есть результат работы всего педагогического коллектива по реализации задач, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей:

- \* постоянно растущая компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни дошкольников;
- \* включение в содержание различных видов детской деятельности вопросов о здоровом образе жизни, ОБЖ, экологии;
- \* проведение традиционных соревнований по физической культуре и «Дней здоровья»;
- \* четкое соблюдение режимных моментов;
- \* введение здоровьесберегающих технологий, не приводящих к переутомлению детей.

## **7.2. Статус семей воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей:

- полные – 72%,
- неполные – 13%,
- многодетные – 15%.

*Социальный статус семей:*

- руководители – 4 %,
- специалисты – 32%,
- рабочие – 31%,

- неработающие – 23%,
- военнослужащие – 10%.

*Образовательный уровень:*

- ✓ высшее образование – 54%,
- ✓ среднее специальное – 34%,
- ✓ среднее – 12%.

### **7. 3. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье ведет к повышенной детской тревожности и неуверенности в себе приводит нас к глубокой социальной диагностике семейного воспитания. Для осознания своих возможностей, возможностей детей, для тесного сотрудничества разрабатываем и реализуем совместно с семьями индивидуальные планы помощи собственному ребенку. С целью расширения представлений об особенностях развития детей, использования методов коррекционно-развивающей работы, повышения роли родителей в формировании эмоционального образа ребенка просвещаем, информируем родителей, одним словом, взаимодействуем.

Согласовывая свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия. Целесообразно организованное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи осуществляется поэтапно и направленно на формирование активной педагогической позиции.

Основная *цель взаимодействия* с родителями воспитанников:

- ✧ повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- ✧ создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Одной из задач МБДОУ является вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, содействие в их усвоении непосредственно в теоретической и практической деятельности. В основе взаимодействия семьи и ДОУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты, в том числе и детский сад, призваны помочь, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Организация взаимодействия детского сада и семьи включает:

- изучение семьи с целью выяснения ее воспитательных возможностей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление образовательного маршрута, направленного на развитие педагогической культуры родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников.

В настоящее время в условиях ДОУ реализуются самые разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- ❖ изучение родительских потребностей путем анкетирования, тестирования, личного общения;
- ❖ в уголках для родителей консультации, оформленные различной тематики папки-передвижки;
- ❖ родительские собрания в нетрадиционной форме с приглашенными гостями;

- ❖ праздники и развлечения с детьми и родителями;
- ❖ тематические утренники;
- ❖ выставки совместного творчества, рисунков;
- ❖ фоторепортажи и фотовыставки;
- ❖ совместные проекты;
- ❖ участие в акциях, конкурсах различных уровней и др.

В д/с «Золотой ключик» созданы условия для поддержания положительного психологического состояния ребенка в период адаптации. Работает педагог-психолог, деятельность которого направлена на повышение педагогической культуры родителей воспитанников. Родители всегда могут воспользоваться библиотекой методического кабинета МБДОУ, знают электронный адрес и адрес сайта детского сада.

Таким образом, можно сделать **вывод**: работая в одном ключе с педагогами, родители в большинстве своем активно включаются в общественную жизнь детского сада, с удовольствием идут на контакт, проявляют желание творить, узнавать и содействовать. Сложившаяся нормативно-правовая база, накопленный научный потенциал в ДОУ послужили основой для закрепления инновационных подходов в сфере взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагогическое творчество, открытость системы детского сада создают возможности педагогам для продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развития их педагогической культуры.

#### **7.4. Образовательный статус педагогов**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество, чел.
1.	Численность педагогических работников – всего:	13
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	5
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	8
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 3 лет	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 3-5 лет	1
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 5-10 лет	2
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 10-15 лет	4
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 15-20 лет	2

	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 20 лет	1
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица моложе 25 лет	3
	лица в возрасте от 25-39 лет	2
	лица в возрасте от 40-54 лет	6
	лица старше 55 лет	2
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	4
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие награды Управления образования	3
	лица, имеющие отраслевые награды	1

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в МБДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

2 человека аттестованы на 1 квалификационную категорию, 1 человек на высшую квалификационную категорию в текущем учебном году. В целях повышения процента квалифицированных работников в МБДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на 1 квалификационную категорию – 2 человека.

Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвуют в мастер-классах, семинарах, на педагогических советах МБДОУ, посещают непосредственно образовательную деятельность коллег согласно годовому плану, проходят по необходимости профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО (в обязательном порядке и дополнительно). Также педагоги постоянно повышают своё мастерство, посещая РМО воспитателей и узких специалистов, прослушивая вебинары индивидуально и коллективно. Принимают участие в научно-практических конференциях-выставках, форумах, обобщают и представляют на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, публикуются с авторским материалом в печатных Всероссийских изданиях.

Практически каждый педагог имеет свой мини-сайт, систематически пополняет, обновляет информацию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах и занимают призовые места.

*Таким образом*, обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 93%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески, изучает инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей.

## **7.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

В течение учебного года образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда строится в соответствии с нормативно-правовыми документами (См. п. I).

Результаты учебно-воспитательного процесса в ДОУ за последний год позволяют сделать вывод о его значительном улучшении. Динамика развития обусловлена стандартизацией системы дошкольного образования. Существенная динамика отмечена в эстетическом воспитании, в физическом развитии, игровой деятельности воспитанников, в коррекционной работе, психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. В процессе специально организованных коррекционно-развивающих занятий с детьми удается не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Можно сделать следующие **выводы**:

- в ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа;
- обладают хорошей познавательной активностью, о чем свидетельствуют результаты по основным направлениям работы.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие работы ДОУ по предоставлению возможности получать дополнительное образование.

По изученным запросам, интересам и потребностям родителей в течение года реализовывался *инновационный проект «Здоровое поколение - здоровая нация»*. Проект долгосрочный, рассчитан на 3 учебных года.

Его новизна в организации и внедрению в практику физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная, гимнастика пробуждения, дорожки закаливания, самомассаж (без предметов и с массажными мячиками), фитонцидотерапия, игровые стретчинговые упражнения, кинезеологические упражнения для развития мелкой, средней и крупной моторики, релаксация).

В арт-студии «Акварелька» дети экспериментируют с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами, осваивают различные техники рисования, узнают секреты мастеров при работе с глиной.

Итоги работы по реализации дополнительных образовательных программ показали, что работа ведется правильно, виден качественный результат. Дети проявляли огромную заинтересованность и стремление добиваться результатов.

*Перспективы развития* дополнительного образования в ДОУ следующие:

- арт-студия «Акварелька», где дети с педагогом будут осваивать нетрадиционные техники изобразительного искусства - «Миллефиори», «Пластилинографию», «Эбру» - рисование на воде, узнают секреты мастеров при работе с глиной, работы с бумагой, будут знакомиться с удивительным миром народного декоративно-прикладного творчества.
- Проект здоровьесберегающей направленности «Здоровое поколение - здоровая нация», направлен на создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

**Методическая работа** с коллективом МБДОУ строится с учетом современных требований к деятельности педагогов ДО на основе личностно-ориентированного подхода. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы взаимодействия с коллективом:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры, дискуссии;
- круглые столы, мастер-классы, тренинги;
- презентации проектов, опыта работы педагогов по определенной тематике;
- выставки совместного с детьми творчества;
- взаимные посещения мастер-классов, непосредственно образовательной деятельности педагогов с последующим анализом.

**Вывод:** в детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению и использованию инновационных методов, средств и форм дошкольного образования, обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в учреждении, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества реализации образовательных программ.

## **7.6. Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации, объектами права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

### 1. Педагогический блок.

*В детском саду имеются:* кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, веранды, песочницы. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр

на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой).

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на реализацию ФОП ДО, ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала детей, формирования благоприятного психологического микроклимата создана предметно-пространственная развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Каждый ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для художественно-эстетического развития. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. При планировании и осуществлении образовательного процесса в МБДОУ реализуется принцип интеграции образовательных областей.

*Общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды* – это безопасность, доступность, полифункциональность, насыщенность, вариативность, трансформируемость, гибкое зонирование, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учет гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в группах оборудованы физкультурные уголки: обручи разных размеров, мешочки с песком, гимнастические палки соответствующего размера, скакалки, ленты, кольцебросы, кегли, атрибуты для подвижных игр, дуги и мячи разного диаметра.

В *физкультурно-музыкальном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Гимнастические скамейки размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Для музыкального развития создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками,

бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

Имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

*Логопедического кабинета* нет. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9x12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В распоряжении логопеда имеются игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей. На участках есть поделки, сделанные руками педагогов во взаимодействии с родителями.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В методическом кабинете собрана библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, методики для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми, специальная литература по всем областям развития, литература для работы с родителями, рекомендации и буклеты.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

## 2. Медицинский блок.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с



планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т. д.).

### 3. Хозяйственный блок:

- пищеблок,
- прачечная,
- подсобные помещения,
- помещение для хранения овощей.

Таким образом: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывает возрастные особенности детей, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все базисные компоненты развивающей среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**В заключении** представленного анализа результатов оценки функционирования МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда логично указать следующие особенности его деятельности:

- основной целью педагогического процесса ДОО является сохранение самооценности дошкольного детства, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы детьми, совершенствуется социально-психологическое развитие воспитанников МБДОУ;
- организация педагогического процесса гибкая, ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный, индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, стремится к новизне;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов;
- осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный психологический климат в коллективе, отношения между педагогами ДОО строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде дошкольных образовательных учреждений.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда требованиям государственного стандарта дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательного учреждения.

## **8. Концепция программы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью программы развития** является совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей.*

#### ***Ценность Программы ДОУ направлена на:***

- сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме;
- развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

- ✓ *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- ✓ *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ *Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.
- ✓ *Принцип развивающего обучения*, предполагающий использование развивающих технологий образования и развития детей.
  - ✓ *Принцип вариативности*, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
  - ✓ *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
  - ✓ *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При построении образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда **являются**:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительного образовательного образования;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## **9. Прогнозируемые результаты реализации программы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных учреждений муниципалитета.
- Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за

счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## **9.1. Модель педагога детского сада МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

### ➤ Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, здоровьесберегающих технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в режимных моментах, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творчестве.

### ➤ Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями по дошкольной педагогике и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### ➤ Личностные качества педагога:

- ✓ обладает эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботится о детях;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: размышляет над причинами успехов и неудач, анализирует ошибки и затруднения в воспитании и обучении детей.

## **9.2. Модель выпускника МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития каждого ребенка, что позволит ему успешно овладеть основными образовательными областями и продуктивными видами деятельности на следующих

ступенях образования. Таким образом, выпускник детского сада должен обладать следующими характеристиками:

- ✘ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ✘ Любознательный, активный.
- ✘ Эмоционально отзывчивый.
- ✘ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✘ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ✘ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ✘ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- ✘ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✘ Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии, основные характеристики перспективного будущего.

### **9.3. Модель будущего МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик»**

#### **г. Зернограда**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, деятельность которого направлена на всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обеспечивающего высокий уровень воспитания и образования дошкольников.

#### ***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- ✓ эффективную реализацию программы развития ДОУ, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуализацией подхода к каждому ребенку;
- ✓ усовершенствованную развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения образовательных возможностей воспитанников ДОУ.

## 10. План действий по реализации программы развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик г. Зернограда»

Задачи	Направление деятельности	Формы и меры реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<b>Организационные основы для реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и Принятие программы развития ДОУ.</li> <li>- Утверждение Программы на педсовете.</li> <li>- Проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции.</li> <li>- Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.</li> <li>- Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социальными институтами.</li> <li>- Анализ реализации Программы в конце учебного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка обновлённой методической литературы.</li> <li>- Собрания по группам и общее собрание родительского комитета ДОУ.</li> <li>- Обогащение педагогического опыта.</li> <li>- Пополнение материальной базы.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми и родителями.</li> <li>- Использование внешних связей с заинтересованными организациями.</li> <li>- Выработка принципов и подходов во всех направлениях деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение Программы общим собранием работников и принятие родительским комитетом ДОУ.</li> <li>- Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования.</li> <li>- Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия.</li> <li>- Создание условий для повышения качества образовательного процесса</li> </ul>	2023-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
<b>Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</li> <li>- Кадровое обеспечение деятельности детского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</li> <li>- Реконструкция и</li> </ul>	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ

<b>процесса</b>	сада. - Финансовое обеспечение деятельности детского сада. - Материально-техническая база и обеспечение	профессиональные условия деятельности. - Аттестация педагогов. - Обучение на проблемных курсах и семинарах. - Повышение квалификации и образования на заочном обучении в высших учебных заведениях. - Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. - Реализация дополнительных образовательных программ	модернизация. - Ремонт и оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым		
<b>Деятельность психологической службы детского сада</b>	- Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. - Обследование детей по усвоению знаний по программе. - Педагогическая диагностика развития детей. - Готовность к школьному обучению	- Диагностика на начало и конец учебного года. - Анализ диагностики. - Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики на начало года. - Выводы и заключение по результатам диагностики в конце года	- Повышение квалификации воспитателей и специалистов в вопросах оптимизации учебного процесса. - Решение проблем преодоления трудностей	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ
<b>Деятельность логопедического пункта детского</b>	- Работа с детьми в группах компенсирующей направленности.	- Отбор и представление детей в группы компенсирующей	- Высокий профессиональный уровень педагогического	2023-2027 гг.	Учитель-логопед, старший воспитатель,

<b>сада</b>	- Работа с родителями. - Работа с воспитателями	направленности. - Совместная деятельность	коллектива		воспитатели
<b>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)</b>	- Проведение мониторинга внутренней системы оценки качества образования. - Самообследование ДОУ	- Анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, собеседование, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос	- Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в ДОУ. - Высокие результаты процедуры внутренней оценки качества образования	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель
<b>Взаимодействие детского сада и семьи</b>	- Педагогическое просвещение родителей. - Совместная деятельность	- Расширение объёма педагогических знаний у родителей в разных направлениях	- Качественная работа консультационного центра	2023-2027 гг.	Коллектив ДОУ
<b>Информационное обеспечение выполнения Программы</b>	- Подборка обновленной методической литературы. - Корректировка интегрирования программ. - Обновление компьютерной техники, максимальное подключение к сети Интернет	- Включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий	- Стабильное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. - Творческий подход к непосредственно образовательной деятельности	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ
<b>Взаимодействие с педагогическими</b>	- Повышение профессионального уровня	- Взаимное посещение занятий, мастер-классов с	- Творческая атмосфера. - Превращение	2023-2027 гг.	Заведующий, старший



<b>кадрами</b>	<p>в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аттестация кадров на первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</li> </ul>	<p>последующим обсуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация преемственности в системе образования.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>- Посещение, выступления на методических объединениях.</li> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности</li> </ul>	<p>педагогического процесса в лабораторию педагогического поиска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-ориентированная модель образовательного процесса</li> </ul>		<p>воспитатель, коллектив ДОУ</p>
<b>Взаимодействие с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> <li>- Совершенствование качества реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.</li> <li>- Создание условий для воспитания и обучения.</li> <li>- Индивидуальная помощь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, СанПиН.</li> <li>- Формирование навыков и умений учебной деятельности</li> </ul>	<p>2023-2027 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ</p>

	мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, коллективное взаимодействие	консультации. - Игровая, театрализованная деятельность			
<b>Школа безопасности ДОУ</b>	- Содержание нормативно-правовых документов в полном порядке. - Ремонт здания и сооружений	- Ежегодная разработка программы антитеррористической защищенности объекта	- Успешные тренировочные эвакуации. - Безопасное пребывание детей и сотрудников в ДОУ. - Комплексная безопасность ДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	- Благоустройство территории. - Хозяйственное оснащение ДОУ. - Приведение в соответствие с требованиями СанПиН	- Работа на цветниках и огороде. - Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. - Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования. - Ремонтные работы. - Проверка отопительной и канализационной системы	- Озелененная, эстетически оформленная территория ДОУ и близлежащая территория. - ДОУ обеспечено всем необходимым для полноценного существования в образовательном пространстве	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив ДОУ
<b>Осуществление контроля за выполнением Программы</b>	- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса. - Оперативный, тематический,	- Внутренний контроль. - Контроль согласно годовому плану	- Эффективная и качественная реализация всех структурных блоков Программы	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель

предупредительный итоговый контроль	и			
--	---	--	--	--

## 11. Заключение

Предлагаемая нами программа развития МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда является результатом творческой деятельности педагогического коллектива на основании изученных потребностей родителей воспитанников, посещающих МБДОУ. Она появилась не вдруг, не по заказу, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в функциональном развитии нашего учреждения. Идеи, заложенные в Программе, направлены на совершенствование качества системы дошкольного образования.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и модернизировать. Кроме того, судьба Программы, степень её реализации будет зависеть от субъективных условий управления и финансирования всей системы дошкольного образования. Но мы надеемся, что осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы приведет нас к намеченному результату.