

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда

**Система
методической и воспитательной
работы
с молодыми специалистами**

Зерноград,
2022 г.

Пояснительная записка.....	3
Содержание деятельности.....	4
Организация школы молодого педагога.....	8
Документация школы молодого педагога.....	8
Прогнозируемые результаты.....	8
<i>Приложение1</i>	
Анкета молодого педагога.....	9
<i>Приложение2</i>	
Тест для молодых педагогов.....	10
<i>Приложение3</i>	
Планы работы ШМП.....	13
<i>Приложение4</i>	
Вопросы для беседы с молодым педагогом.....	21
<i>Приложение5</i>	
Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ".....	22
<i>Приложение6</i>	
Тест для опытного педагога на определение эффективности его работы.....	24
<i>Приложение7</i>	
Памятка наставника.....	26
<i>Приложение8</i>	
Анкета профессионального взаимодействия администрации и педагогов.....	27
<i>Приложение9</i>	
Ориентиры в руководстве профессиональным становлением.....	29
<i>Приложение10</i>	
Советы старшему воспитателю для успешной работы с педагогами.....	30

Пояснительная записка.

Развитие воспитания в системе образования в последние годы по праву стало приоритетным. Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в документах федерального уровня.

Дошкольные образовательные учреждения, работающие с детьми дошкольного возраста, должны создать условия для развития личности ребенка, его познавательных способностей, отличающегося высокой культурой и владеющего навыками здорового образа жизни. Одно из таких условий – подбор кадров.

Статистика показывает, что все меньшее количество выпускников школ поступает в педагогические колледжи и ВУЗы. А педагоги, которые закончили высшее учебное заведение и имеют статус «молодого специалиста», обладают недостаточным набором умений и навыков для самостоятельной профессиональной деятельности.

Недостаток практического опыта у молодых специалистов, имеющих специальное образование в области дошкольной педагогики, является серьезной проблемой. Ведь особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И целью руководителя в отношении молодого педагога в начале трудовой деятельности является создание в дошкольном учреждении условий для профессионального роста молодых специалистов, повышение их компетентности посредством применения не только традиционных, но и нетрадиционных форм работы.

В связи с этим многие из них выполняют свою работу с невысокой результативностью, совершая методические ошибки, имеют низкую самооценку как профессионалы и их деятельность не соответствует заявленным запросам образовательного учреждения.

Молодым специалистам и педагогам, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДООУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы на уровне дошкольного учреждения.

Организация различных форм работы предполагает фронтальный подход

к обсуждаемой проблеме. Часто вопросы, которые выносятся на методические мероприятия, ориентированы на подготовленного педагога, умеющего определять конкретные задачи воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня воспитанности коллектива и отдельных детей.

В связи с этим на базе нашего ДООУ организована Школа молодого педагога «Исток».

Целью Школы является: создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

Главными задачами Школы являются:

- ❖ Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- ❖ Анализ разделов общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- ❖ Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- ❖ Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений.

Содержание деятельности ШМП

Задача заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

В течение **первого года** работы проводится знакомство с нормативно-правовой базой ДООУ: с основной и/или адаптированной программой ДООУ, нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя; документацией, сопровождающей работу воспитателя (специалиста) в ДООУ; организацией анализа и самоанализа образовательной деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной и самостоятельной деятельности, но и в режимных моментах. Поэтому на этом этапе проводится работа по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах.

Второй год работы Школы более насыщенный для педагога. Происходит процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми по разным областям, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия, методические объединения воспитателей, открытые просмотры НОД, творческие отчеты и т. д. На этом этапе молодой педагог определяет методическую тему, над которой будет работать более углубленно.

На **третьем году** работы Школы у молодого педагога складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии, происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. На этом этапе более подробно рассматриваются и изучаются вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) и организации форм по самообразованию педагога ДОО.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада надо подходить дифференцированно к каждому педагогу. Разнообразные формы работы с молодым педагогом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

Затем наступают первые дни самостоятельной работы – самые трудные. И здесь очень важно оказать молодому специалисту помощь, сделать так, чтобы период поступления на работу и первые дни стали для него не серьезным испытанием, а радостным событием. Решение этой задачи - приоритетное для нашего педагогического коллектива. Адаптация молодого воспитателя во многом зависит от психологического климата в ДОО, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т. д.

"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."

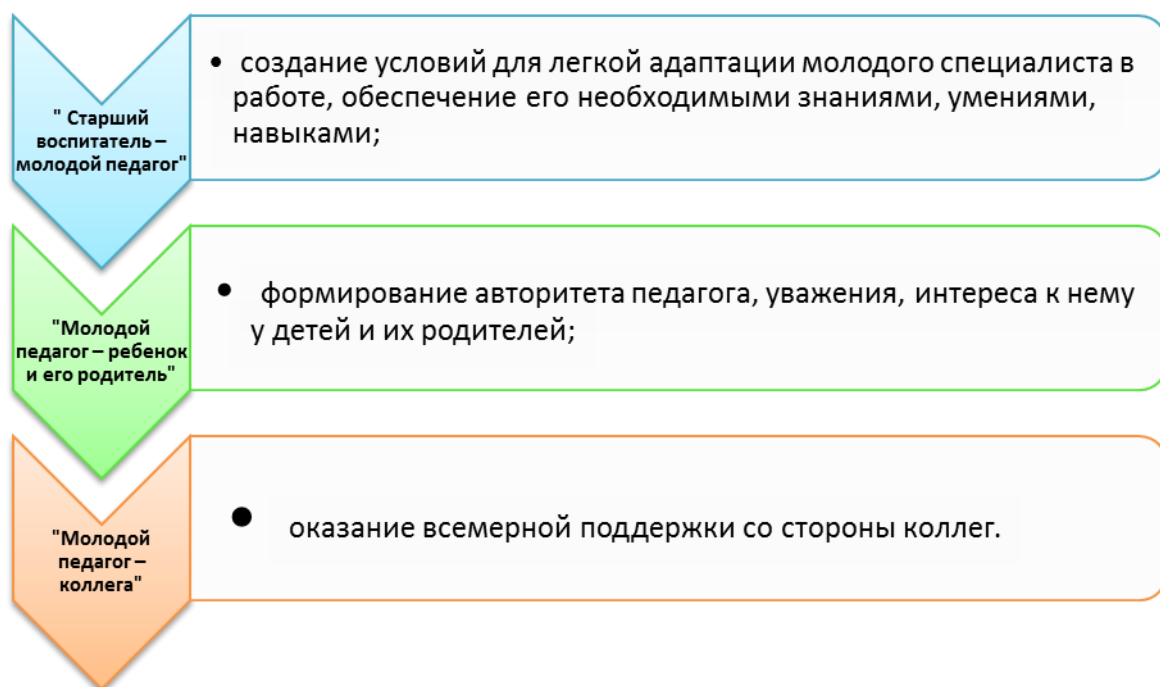
А.С. Макаренко

В каждом ДОО складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному

становлению молодого педагога. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста.

Старший воспитатель с самого первого дня ориентирует педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания. Одна из основных его функций – оказание помощи в организации педагогического процесса.

Работа с молодыми педагогами строится с учетом трех аспектов их деятельности:



Между тем основной задачей является развития особого внимания к навыкам практического применения полученных педагогом теоретических знаний. Недостаточное владение этими навыками заставляет новичка заняться самообразованием. И здесь незаменима роль старшего воспитателя в воспитательной и методической работе, который знакомит молодого педагога с оснащением и часами работы методического кабинета, делает подборку методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам.

Помощь молодому педагогу неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности, наставник должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер. Важно руководствоваться принципом Теодора Рузвельта: "Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки".

Определить стратегию и тактику деятельности наставника по отношению к работе молодого специалиста поможет специальная анкета (приложение 1).

К работе Школы привлекаются опытные, творческие специалисты. В

рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодой педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы (приложение2).

На занятиях школы молодого специалиста оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа с документацией, образовательными программами;
- современные подходы к занятию;
- культура анализа и самоанализа занятия, досугового мероприятия;
- педагогическая диагностика способностей обучающихся;
- рефлексия педагогической деятельности;
- психологизация образовательного процесса и т.д.



Организация школы молодого педагога

Заседания Школы проходят 1 раз в квартал по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

Заседания оформляются протоколами.

Документация школы молодого педагога:

- Положение;
- План работы, утвержденный руководителем ДОУ;
- Анализ работы;
- Протоколы.

Прогнозируемые результаты.

По итогам данной работы воспитатели приобретут профессиональные умения:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

**Анкета
молодого педагога**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - Новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

**Тест для молодого педагога на определение его педагогической
стрессоустойчивости**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в пень.

- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а за утре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Планы работы Школы молодого педагога «Исток» МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда

План на 1 год работы Школы

Месяц	Вид работы	Задачи по неделям		Ответственный
Октябрь	Изучение документации	1 неделя	1. Консультация старшего воспитателя «Нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность ОУ» 2. «Проведение теста на знание ФГОС ДО. Обсуждение результатов». 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		3 неделя	1. Консультация педагога – наставника «Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя. «Педагогическая диагностика – это...» 2. Анализ имеющихся в ДОУ вариантов педагогических диагностик оценки развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Ноябрь	Организация работы с детьми в первой половине дня	1 неделя	1. Консультация «Организация утреннего приёма детей разного возраста». 2. Консультация «Организация умывания, одевания/раздевания детей разного возраста». 3. Деловая игра «Дидактические игры, направленные на развитие у ребёнка гигиенических умений и навыков». 4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		3 неделя	1. Консультация «Организация приёма пищи детей разного возраста». 2. Консультация «Организация деятельности детей на прогулке с детьми разного возраста». 3. Знакомство с картотекой подвижных игр в ДОУ. 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Декабрь	Организация работы с детьми во второй половине дня	1 неделя	1. Консультация «Организация дневного сна детей». 2. Консультация «Организация закаливания в ДОУ». 3. Разработка картотеки игр по закаливанию детей дошкольного возраста в ДОУ. 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники

		3 неделя	1.Консультация «Организация индивидуальной работы с детьми». 2.Деловая игра «Я озорник – не ругайте меня вечером маме». 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
Январь	Организация утреннего приёма детей, умывания, одевания, раздевания	2 неделя	1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц. 2. Анализ просмотренного момента.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
		4 неделя	1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения» 2.Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
Февраль	Организация приёма пищи и деятельность детей на прогулке	2 неделя	1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц. 2. Анализ просмотренного момента.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения» 2. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Март	Организация дневного сна детей и закаливания	1 неделя	1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц. 2. Анализ просмотренного момента.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		2 неделя	1.Просмотр педагогом наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц. 2. Анализ просмотренного момента.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		3 неделя	1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения» 2. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Апрель	Организация индивидуальной работы с детьми	2 неделя	1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц. 2. Анализ просмотренного момента.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
		4 неделя	1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения» 2. Отчёт по документации педагога-наставника за текущий месяц	Ст. воспитатель, педагоги – наставники

Май	Подведение итогов	В течение месяца	1. Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчетный период. 2. Консультация педагогов – наставников по теме: «Роль режимных моментов в воспитании и развитии детей» 3. Подведение итогов учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
-----	-------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

План на 2 год работы Школы

Месяц	Обр. область	Задачи по неделям		Ответственный
Октябрь	Физическое развитие	1 неделя	1. Изучение программ, методических пособий по физическому развитию детей. 2. Изучение особенностей физического развития детей разного возраста. 3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника). 4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	ст. воспитатель, молодого педагог
		3 неделя	1. Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми. 3. Круглый стол «Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ». 4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	
Ноябрь	Речевое развитие	1 неделя	1. Изучение программ, методических пособий по речевому развитию детей. 2. Изучение особенностей речевого развития детей разного возраста. 3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника). 4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	1. Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми. 3. Круглый стол «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». 4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	

Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	1 неделя	<p>1.Изучение программ, методических пособий по социально – коммуникативному развитию детей.</p> <p>2.Изучение особенностей развития у детей социально – коммуникативных умений и навыков детей разного возраста.</p> <p>3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника).</p> <p>4.Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.</p>	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	<p>1.Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками.</p> <p>2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми.</p> <p>3. Консультация «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.</p>	
Январь	Познавательное развитие (природный мир)	1 неделя	<p>1.Изучение программ, методических пособий по познавательному развитию детей(мир природы и человека).</p> <p>2.Изучение особенностей ознакомления с окружающим миром детей разного возраста.</p> <p>3.Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника).</p> <p>4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.</p>	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	<p>1.Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками.</p> <p>2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми.</p> <p>3. Семинар – практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц</p>	
Февраль	Художественно – эстетическое развитие	1 неделя	<p>1.Изучение программ, методических пособий по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>2.Изучение особенностей организации видов продуктивной деятельности детей разного возраста.</p> <p>3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника).</p> <p>4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.</p>	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	<p>1.Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками.</p> <p>2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми.</p> <p>3. Мастер – класс педагога дополнительного образования по организации образовательной деятельности с детьми по художественно – эстетическому развитию.</p>	

			4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	
Март	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по познавательному развитию детей (РЭМП). 2.Изучение особенностей познавательного развития (формирования элементарных математических представлений) у детей разного возраста (2-3л., 3-7 л.). 3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника). 4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	1.Просмотр открытой НОД с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную область, всеми молодыми педагогами и их наставниками. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми. 3. Круглый стол «Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр» 4. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя	1.Изучение программ, методических пособий по теме «Безопасность» (ПДД, ОБЖ). 2.Изучение особенностей организации данного вида деятельности в разных возрастных группах. 3. Составление молодым педагогом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра НОД с детьми (консультация у педагога – наставника). 4. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	ст. воспитатель, молодой педагог
		3 неделя	1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у молодого педагога, ответственного за данную образовательную деятельность, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками. 2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми. 3. Круглый стол «Безопасность в жизни ребенка-дошкольника». 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц	
Май	Подведение итогов	В течение месяца	1.Индивидуальный самоконтроль молодых педагогов за отчётный период (консультации у педагогов-наставников). 3. Подведение итогов текущего учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год.	Педагоги – наставники, ст. воспитатель

План на 3 год работы Школы

Мес яц	Вид работы	Задачи по неделям		Ответственный
Октябрь	Организация подвижных и малоподвижных игр с детьми	2 неделя	1.Изучение теоретических аспектов организации и проведения подвижных, малоподвижных игр на прогулке и во время образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разного возраста. 2.Составление молодым педагогом плана проведения подвижных или малоподвижных игр с детьми на прогулке (консультация у педагога – наставника). 3.Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1. Показ молодыми педагогами организации подвижных (малоподвижных) игр с детьми педагогу-наставнику по графику. 2.Консультации молодых педагогов у педагогов наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Ноябрь	Организация сюжетно – ролевых игр	2 неделя	1.Изучение теоретических аспектов организации сюжетно-ролевых игр с детьми разного возраста. 2.Составление молодым педагогом плана проведения сюжетно-ролевой игры с детьми (консультация у педагога-наставника). 3.Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1. Показ молодыми педагогами организации сюжетно-ролевой игры с детьми педагогу-наставнику по графику. 2.Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Декабрь	Организация дидактических игр	2 неделя	1.Изучение теоретических аспектов использования дидактических игр для получения и/или закрепления знаний в разных образовательных областях. 2.Составление молодым педагогом плана организации дидактических игр с детьми для закрепления и/или получения знаний в разных образовательных областях (консультация у педагога – наставника). 3. Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1. Показ молодыми педагогами организации дидактических игр с детьми педагогу-наставнику по графику. 2.Консультации молодых педагогов у педагогов-наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагогами-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники

Январь	Работа с родителями	2 неделя	1.Консультация «Формы организации работы с родителями в ДОУ». 2. Составление плана работы с родителями на учебный год с учетом возрастных особенностей детей и разных форм организации (консультация у педагога – наставника) 3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1. Практикум «Формы организации по взаимодействию с родителями». 2. Консультации педагогов - молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. 3.Отчёт по документации педагога - наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Февраль	Работа с родителями	2 неделя	1.Консультация «Формы организации родительских собраний и развлечений с родителями». 2. Определение актуальных тематик для родительских собраний в зависимости от возраста детей. 3. Составление плана проведения родительского собрания или развлечения с родителями. 4.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1.Проведение педагогами-молодыми специалистами и педагогами напарниками родительского собрания или развлечения по графику. 2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Март	Организация мероприятий для детей в канicularном	2 неделя	1.Консультация «Формы организации развлечений для детей». 2.Составление конспекта развлечения для детей (разработка плана – конспекта подгруппой молодых педагогов). (консультация у педагогов – наставников) 3.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
		4 неделя	1.Показ педагогами-молодыми специалистами развлечения для детей педагогу-наставнику по графику. 2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники
Апрель	Формы организации самообразования педагогов- молодых	2 неделя	1.Консультация «Самообразование педагога, его значимость для профессионального роста». 2.Формы по самообразованию для педагогов ДОУ 3.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
		4 неделя	1. Консультация «Как выбрать тему по самообразованию». Практикум по формированию умений составлять цели и задачи по выбранной теме. Оформление опыта работы. 2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. 3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц.	Ст. воспитатель, педагоги – наставники
Май	Подведение итогов	В течение месяца	1.Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчётный период. 2. Консультация старшего воспитателя по теме: «Организация самообразования и повышения своей профессиональной компетенции» 3. Подведение итогов учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год.	Ст. воспитатель, педагоги - наставники

Вопросы для беседы с молодым педагогом

1. Что особенно ярко запомнилось из вашего детства?
2. Расскажите о том, как Вы учились в школе, о ваших поступках, достижениях, в том числе спортивных, общественной деятельности.
3. С какой целью Вы пошли в педагогический ВУЗ? (если другой – получили это образование).
4. Есть ли у Вас среди родственников педагоги?
5. Был ли у Вас любимый учитель и чем он был замечателен?
6. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?
7. Каковы Ваши личные, профессиональные интересы?
8. Чем бы Вы хотели увлечь детей?
9. Нуждаетесь ли Вы в индивидуальной помощи?
10. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?
11. Каковы условия проживания?
12. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?
13. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?
14. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям?

**Памятка для молодых педагогов
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.

- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**Тест для опытного педагога
на определение эффективности его работы**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

2. Воспитатель детского сада –это:

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

3. Педагогический коллектив –это:

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

4. Обучать детей –значит:

А. Что посеешь – то и пожнешь.

Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.

В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

5. Воспитывать детей –значит:

А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.

Б. Перемелется – все мука будет.

В. Наказом воевода крепок.

6. Развивать детей – значит:

А. Сей день не без завтра.

Б. Высоко летаешь, да низко садишься.

В. Палка о двух концах.

7. Работа с родителями –это:

А. Бумага не купленная, письмо домашнее.

Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.

В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

«Б»– у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

«В» - приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать формирование у него представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присущим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

Памятка наставника

- Вместе с начинающим воспитателем проанализируйте программу воспитания его группы.
- Помогите составить календарный план, обратив внимание на подбор дидактического и иллюстративного материалов.
- Оказывайте помощь в подготовке к занятиям и к работе в первые дни.
- Посещайте занятия молодого воспитателя с последующим анализом, приглашайте его на свои занятия, совместно их обсуждайте.
- Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
- Делитесь опытом.
- Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Отмечайте положительное в работе. Подскажите! Направьте! Ободрите!

Анкета профессионального взаимодействия администрации и педагогов.

2. Кого из членов администрации вы хотели бы пригласить к себе (на занятия, совместную деятельность, кружковую работу)?

3. Кого из коллектива вы хотели бы пригласить на занятия, видеть в роли наставника?

4. Какой из вариантов контроля подходит именно вам:

- совместная с администрацией выработка индивидуального плана, контроля планируемых результатов, задач и методов изучения, разработка мониторинга воспитанников, с определением процедур взаимодействия педагога и администрации;
- педагог сам или в микро группе проводит исследование успешности своей деятельности или вытекающих проблем, готовит аналитическую справку и защищает свою позицию на определенном педагогическом форуме. Педагог готовит серию открытых мероприятий;
- приглашает всех желающих (родителей, коллег, администрацию, учителей школы);
- администратор совместно с педагогом готовят конспекты занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятия, затем педагог проводит его в присутствии администратора, после каждого занятия идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее.

5. От кого вы ждёте поддержки, когда у вас возникают проблемы?

6. Каких знаний и умений недостает?

7. Находитесь ли вы в конфликте

- с кем - либо из администрации;
- с кем - либо из коллег?

8. Умеете ли вы сами решать свои профессиональные проблемы или иногда вы нуждаетесь в помощи?

9. Считаете ли вы свой детский сад:

- прекрасным;

- достойным;
- хорошим;
- нормальным;
- обычным.

10. Знаете ли вы задачи, которые стоят перед вашим детским садом?

11. Есть ли в вашем детском саду (перечислить):

- асы
педагоги _____;
_____;
- отличные
педагоги _____;
_____;
- хорошие
педагоги _____;
_____;

Ориентиры в руководстве профессиональным становлением. В их основу положены высказывания выдающихся педагогов.

- Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе.
- В работе с начинающим важно выявить и поддержать его сильные стороны.
- Похвала должна соответствовать достижению, быть основой для расширения круга обязанностей.
- Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь.
- Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом.
- Работа с детьми и взаимоотношения в коллективе – это среда, в которой формируется педагог. Поэтому важно, чтобы жизнь ДОО строилась по законам педагогической этики.
- Содержание деятельности дошкольного учреждения – это разносторонние знания, богатая умственная жизнь, широта кругозора, постоянный интеллектуальный рост каждого. Через три – пять лет после окончания учебного заведения педагог должен знать в три, пять, десять раз больше, чем он знал в первый год работы.
- Все вместе мы умнее, чем каждый из нас.
- **Искусство руководства – это умение привлечь молодого педагога к совместному поиску путей профессионального совершенствования .**

Советы старшему воспитателю для успешной работы с педагогами

- Систематически совершенствуйте свой стиль работы, анализируйте и устраняйте недостатки, ищите новые, более рациональные формы и методы деятельности.
- Авторитет старшего воспитателя определяется его компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.
- Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Решения, направленные на достижения показных результатов, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.
- Развивайте, формируйте способность располагать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе. Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе воспитателей, поблагодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу.
- Распределяйте поручения и задания между воспитателями соответственно их опыту, способностям и старанию.
- Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива. Требовательность должна быть систематичной. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.
- Распоряжения давайте в форме поручений и просьб. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требование к качеству работы, ее объему и сроку исполнения.
- Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Требования к качеству работы предъявляйте с учетом возможностей

воспитателя. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение.

- Главный путь познания воспитателя – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам.
- Никогда не теряйте самообладание. Всплески раздражения воздействуют на воспитателя меньше, чем спокойный, тактичный анализ его поведения. Невыдержанность – свидетельство низкой культуры, признак его слабости, а не силы.
- От вас, вашего поведения, в первую очередь зависит создание бодрой, жизнерадостной атмосферы в детском саду. Настроение воспитателей зависит от успешности его работы, теплоты общения и взаимопомощи в коллективе. Равное обращение со всеми членами коллектива – одно из главных условий сплочения. Будьте оптимистичны и в сложных ситуациях не теряйте бодрости духа: это вселяет в воспитателей веру в успех дела.
- Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами и только делами, тогда люди легко разберутся, где истина и где ложь.
- Рационально организуйте свой труд, планируйте работу. Приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от других.
- Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может навести воспитателей на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над педагогами. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.