

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда**
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Чкалова, дом № 5
e-mail: zolotoykluchik2010@mail.ru, сайт: <http://kluchik.ucoz.site/>

**ИНН/КПП 6111011560/611101001, ОГРН 1026100957277,
ОКТМО 60618101001,
р/с 40102810845370000050, БИК 016015102, л/с 20586Ц26880**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик»
г.Зернограда
Протокол № 5 от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с
«Золотой ключик» г.Зернограда
Приказ № 29 от 04.04.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F2883105474FD2AD43564D5289B53D8
Владелец: Рубцова Марина Владимировна
Действителен: с 29.03.2023 по 21.06.2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда за 2022 год

г. Зерноград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.	Оценка системы управления.....	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.5.	Оценка организации учебного процесса.....	18
1.6.	Анализ кадрового обеспечения.....	20
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
1.8.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9.	Анализ материально-технического обеспечения.....	29
1.10.	Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.....	31
2.	Результаты анализа показателей деятельности.....	34

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

Целью проведения самообследования образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, средового обеспечения, материально-технической базы, для функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда создано 03.02.1980 года. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Руководитель - Рубцова Марина Владимировна.

Учредитель - Управление образования Администрации Зерноградского района.

Юридический адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Чкалова, дом № 5.

Телефон: 8(86359) 42-2-61.

E-mail: zolotoyklusnik2010@mail.ru

Адрес сайта в сети «Интернет»: <http://kluchik.ucoz.site/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **Лицензии** серия *61 № 001778*, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 2723 от 01 августа 2012 года, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда (далее - МБДОУ) расположено в центре г. Зернограда и входит в состав жилого квартала, с ул. им. Чкалова граничит с пятиэтажными домами, с ул. Карла-Маркса - с одноэтажными домами.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 6 лет.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 21.07.2014 г.);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 27.12.2018 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 29.07.2018 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в редакции от 25.12.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.);
- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 г.;
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2018 г.);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года;
- Устав МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда;
- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда (Далее - ООП), разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Яковсон, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, Е.В. Трифионовой,
- Локальные акты МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

В МБДОУ на 01.01.2022 года функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, количество воспитанников 134 человека:

- о I младшая - 1 группа;
- о II младшая - 2 группы;
- о средняя - 1 группа;
- о подготовительная к школе - 2 группы.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на обеспечение права семьи на получение помощи

в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей.

Содержание образовательного процесса определяется на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (Далее - ФГОС ДО);
- ООП.

Содержание ООП соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая определяет цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения, которая направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса дополнялось *парциальными программами*:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.
- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. Доноведение для дошкольников: учебно-методическое пособие.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Образовательная деятельность велась в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Период образовательной деятельности – с 1 октября по 30 апреля, сентябрь и май – педагогическая диагностика.

В летний период проводились занятия только направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Платные образовательные услуги МБДОУ не осуществляет.

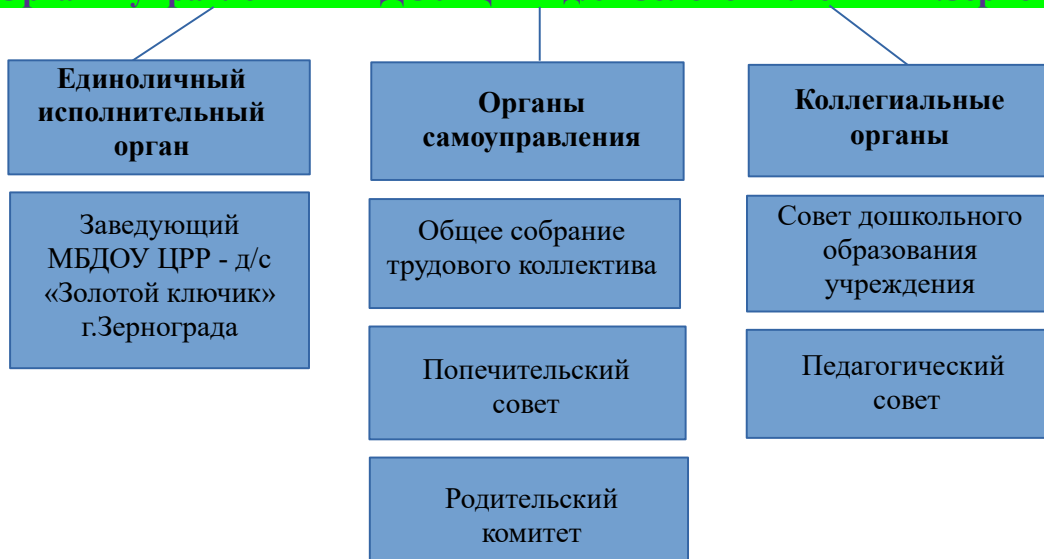
Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

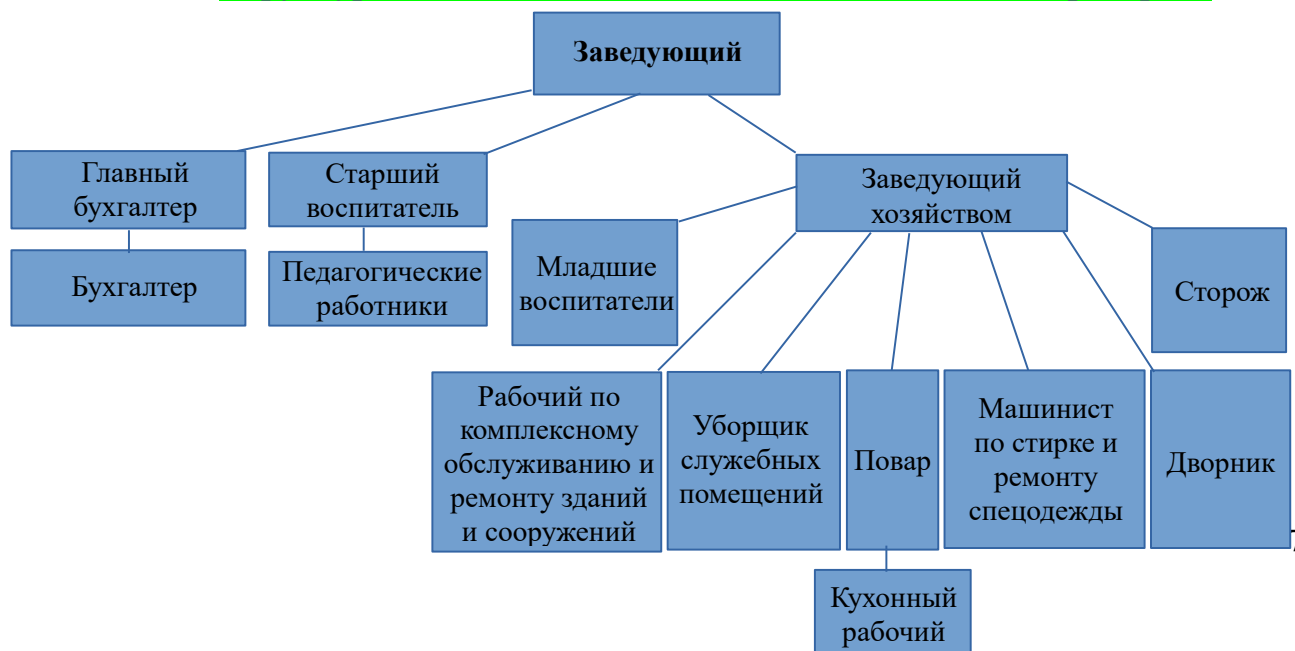
Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда



Структура МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда



Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Органы самоуправления МБДОУ представлены общим собранием трудового коллектива МБДОУ, попечительским советом и родительским комитетом. Коллегиальный орган МБДОУ состоит из совета дошкольного образования учреждения и педагогического совета МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ - орган управления, объединяющий всех работников МБДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива МБДОУ, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В МБДОУ, по инициативе работников МБДОУ действует Попечительский совет работников МБДОУ — представительный орган работников МБДОУ.

В МБДОУ, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Родительский комитет МБДОУ, который является представительным органом родителей (законных представителей), обучающихся в МБДОУ и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся, общественности и МБДОУ. Родительский комитет МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ является коллегиальным органом управления МБДОУ, осуществляющим свою деятельность в целях рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ (предупредительный, оперативный, тематический). Результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование МБДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся).

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти

задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

Образовательный процесс включал в себя:

- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной, начальных формах трудовой и учебной деятельности);
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ индивидуальную работу с детьми;
- ✚ взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектной деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

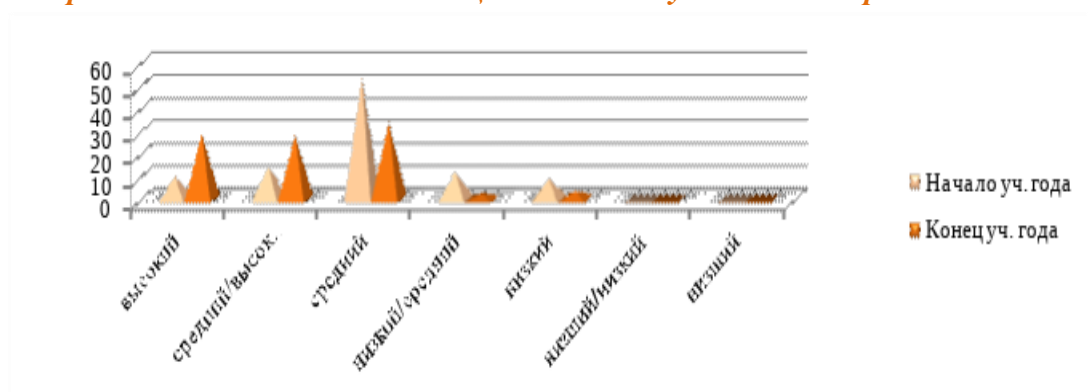
Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

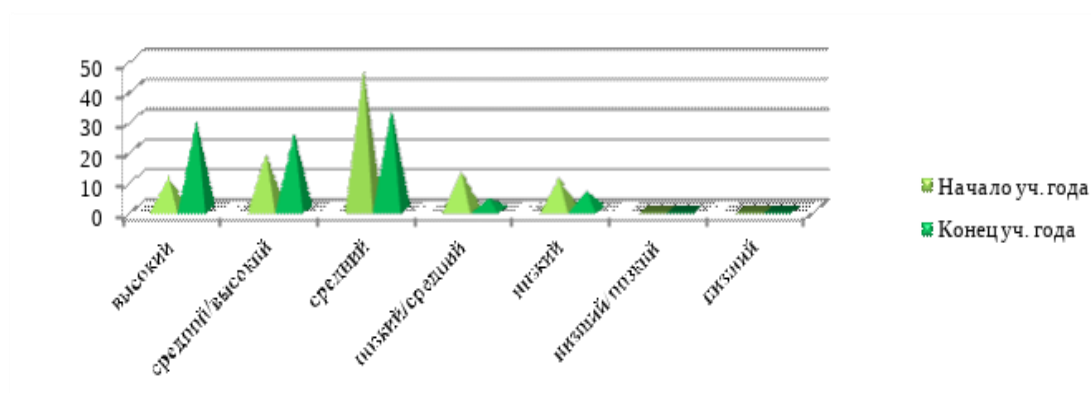
Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Динамика освоения образовательных областей по программе «Радуга»

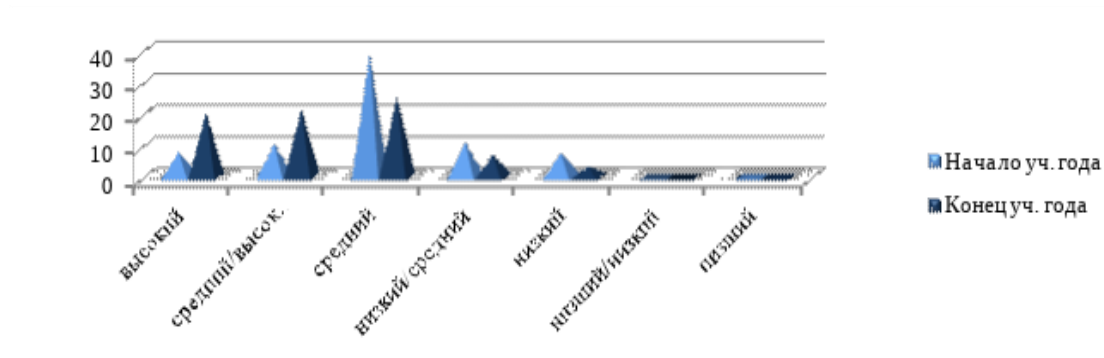
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



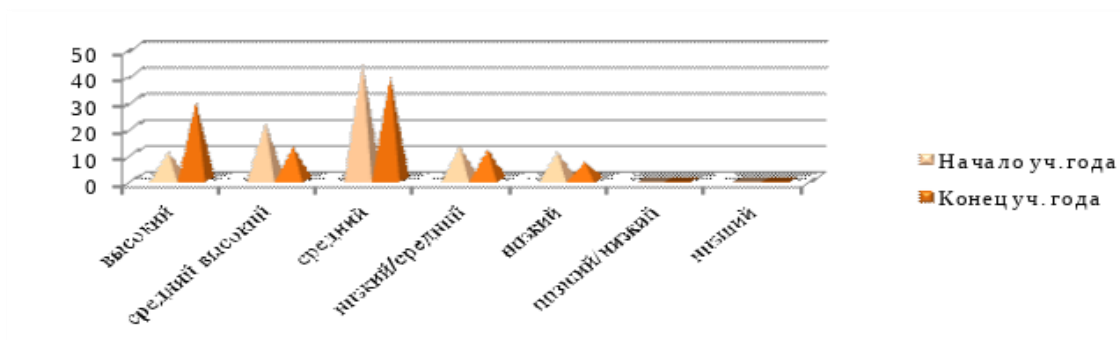
Образовательная область «Познавательное развитие»



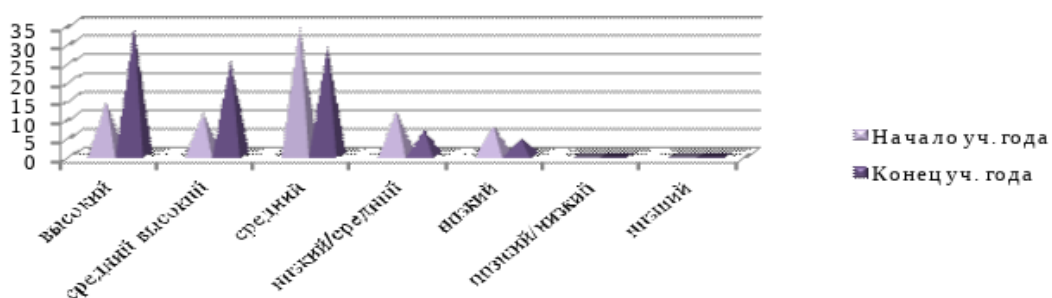
Образовательная область «Речевое развитие»



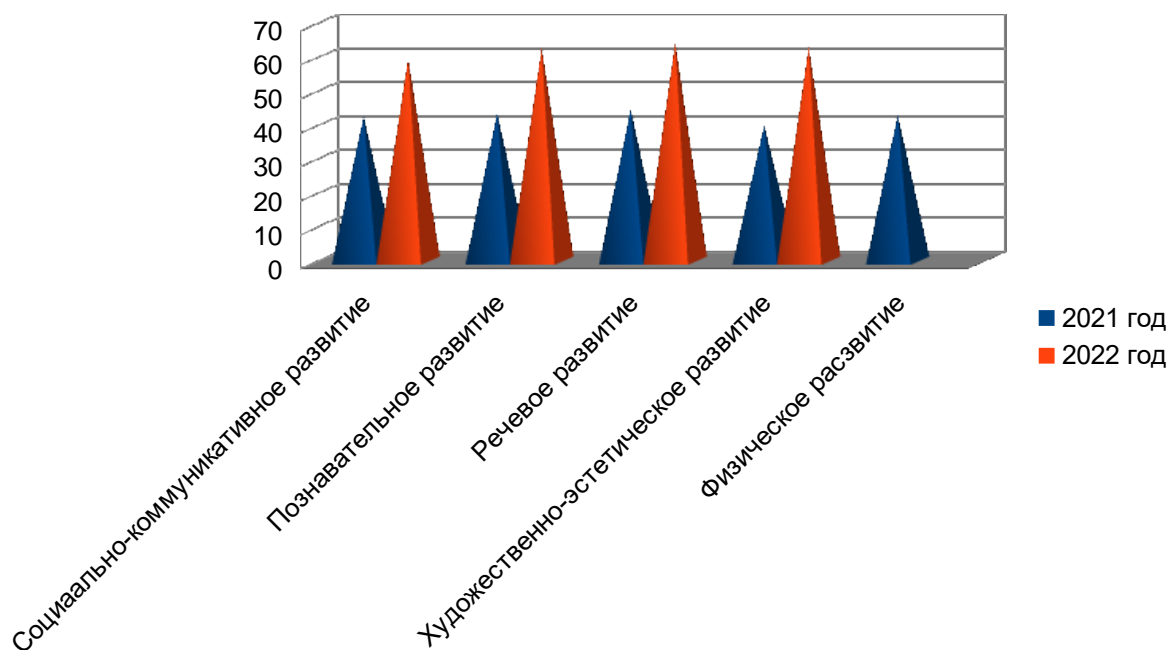
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



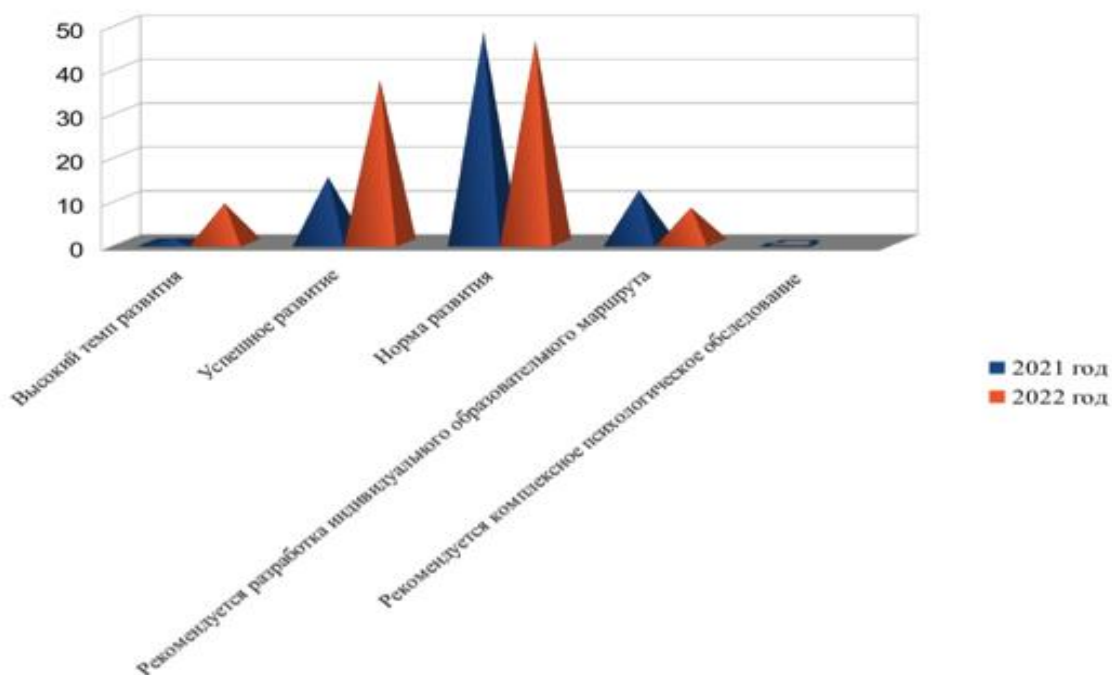
Образовательная область «Физическое развитие»



Динамика освоения образовательных областей по программе «Мир открытий»



Показатель успешности продвижения ребенка в пространстве



Видна значительная положительная динамика в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 3% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, и действующих СанПиН, с учетом недельной нагрузки, на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Радуга» и «Мир открытий».

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Результаты школьной готовности в подготовительных группах выявили достаточный уровень развития важнейших показателей подготовки детей к школе: связная речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.)

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОУ принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского.

Участие детей МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда в конкурсах в 2022 году

№п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1	Конкурс «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года»	Международный	2	Дипломы Победителей 1 место

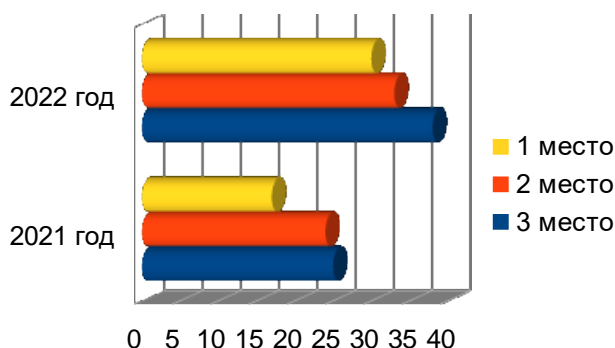
2	Конкурс «Времена года» в номинации: «Пейзаж»	Международный	1	Диплом Победителя 1 место
3	Конкурс «А моя мама самая-самая» в номинации: «Мамин портрет»	Всероссийский	1	Диплом Победителя 1 место
4	Конкурс в рамках реализации этнокультурного образовательного проекта «Столица ста лиц» в номинации: - Казачья культура; - Азербайджанская культура; - Армянская культура; - Русская культура.	Муниципальный	4	Диплом 1 место Диплом финалиста
5	«Конкурс экологических рисунков»	Региональный	3	Диплом 2 степени Диплом участника
6	Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Международный	5	Диплом 1 место
7	Конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» Номинация: «Изобразительное искусство»	Международный	1	Диплом 1 место
8	Творческий фестиваль-конкурс «Овации», в номинации: «Изобразительное искусство»	Международный	1	Диплом Лауреата 2 степени
9	Творческий конкурс «Осенний карнавал на Дону»	Муниципальный	21	Дипломы 1,2,3 место
10	Викторина «Про велосипеды для детей»	Международный	2	Диплом 1 степени
11	«Фруктовая викторина для детей»	Международный	2	Диплом 1 степени
12	«Овощная викторина для детей»	Международный	2	Диплом 1 степени
13	Конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» г. Санкт-Петербург Инструментальный ансамбль «Весёлый оркестр»	Международный	7	Диплом
14	Конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» г. Санкт-Петербург Малые хореографические ансамбли Конкурсная работа: Танец с цветами «Пробуждение	Международный	6	Диплом

	весны»			
15	Конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» г. Санкт-Петербург Малые хореографические ансамбли Конкурсная работа: танец с ложками «Вот наши ложки»	Международный	8	Диплом
16	Онлайн-флэш-моб «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй»	Региональный	14	Участники
17	Конкурс социальных роликов «Водитель! К тебе обращаемся!»	Районный	6	Победители, 1 место
18	Олимпиада на тему: «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
19	Конкурс «Ростовская область одна такая»»	Региональный	2	Благодарственное письмо
20	Конкурс «Елочная игрушка Дона» Регионального проекта «Столица ста лиц»	Региональный	1	Диплом
21	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский	1	Диплом
22	Творческий фестиваль-конкурс «Овации»	Международный	1	Диплом
23	Конкурс декоративно-прикладного творчества. Работа «Дары Осени»	Всероссийский	8	Диплом 1 место
24	Конкурс декоративно-прикладного творчества. Работа «Чародейка Зима»	Международный	9	Диплом 1 место
25	«Экология и мы»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
26	«Актуальные проблемы ДО»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
27	«Детское непослушание и методы его решения»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
28	Экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	Всероссийский	34	Диплом лауреата I степени
29	Творческий конкурс «Цветы весны», посвященный Международному женскому дню	Международный	22	Диплом лауреата I степени
30	Конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	Международный	6	Диплом

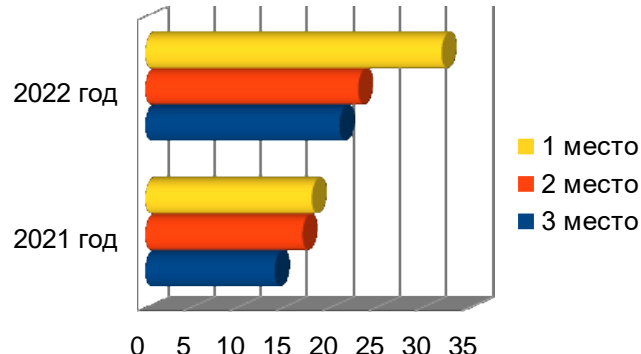
31	Конкурс «Космос – загадочный и необъятный», посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики	Всероссийский	22	Диплом лауреата I степени
32	Конкурс «Окна Победы – 2022», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	22	Диплом лауреата I степени
33	Конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022»	Всероссийский	1	Диплом лауреата
34	Конкурс изобразительного искусства, декоративного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая»	Международный	22	Диплом лауреата I степени
35	Конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023»	Всероссийский	22	Диплом лауреата I степени

Анализ количественного и качественного участия показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

Международный уровень



Всероссийский уровень



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

В течение всего года дети детского сада участвовали в онлайн-мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. МБДОУ ЦРР– д/с «Золотой ключик» г. Зернограда является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость МБДОУ, является *сайт МБДОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной

связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений учреждения с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны, учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • наглядная педагогическая пропаганда, • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос, • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн, • связь через интернет-ресурсы
МБОУ ДО Детская музыкальная школа Зерноградского района	Вовлечения детей в дополнительное образование
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования, • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)

Зерноградскому району	
Отдел опеки и попечительства по Зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Еженедельная общественно-политическая газета Зерноградского района «Донской маяк», СМИ (федеральный уровень)	Публикации в газетах, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Зерноградский историко-краеведческий музей	Помощь сотрудников музея в подготовке различных мероприятий
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Кружковая работа специалистов «Ермак» с обучающимися ДОУ

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ, но в разрешенных правительственных рамках.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Со снятием ограничений расширить работу по взаимодействию с социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, МБДОУ в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МБДОУ – организацию социального партнерства МБДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Зернограда: ДДТ «Ермак», спортивные секции СДЮШОР, музыкальную школу.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 80,6%, из них многодетные – 15,7%,
- неполные – 19,4%.

1. *Социальный статус семей:*
 - руководители – 4,1%,
 - специалисты – 28,2%,
 - рабочие – 35,5%,
 - неработающие – 21,5%,
 - военнослужащие – 10,7%.
2. *Образовательный уровень:*
 - высшее образование – 52%,
 - среднее специальное – 38,4%,
 - среднее – 9,6%.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП МБДОУ на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Созданная система работы в МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Большое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Особенности процесса обучения в детском саду

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

ННОД начинается с 9.00 часов. Продолжительность ННОД для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ННОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ННОД - не менее 10 минут.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Со всеми воспитанниками работает инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающую работу осуществляет квалифицированный специалист: учитель-логопед во взаимодействии с воспитателями.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная система логопедической работы в МБДОУ включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями речи и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников подтверждаются педагогической диагностикой.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (Далее - РППС) и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, страницы в мессенджерах).

Вывод: содержание учебного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

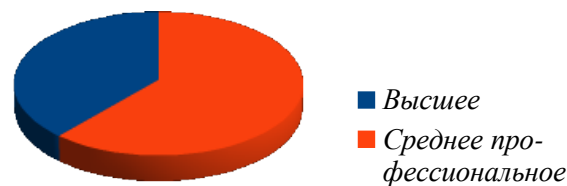
Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования - 1, воспитатели групп - 9.

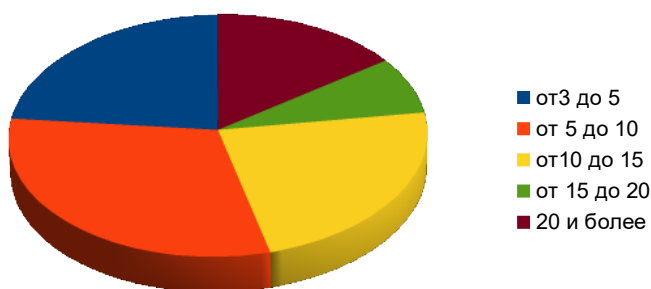
Образовательный статус педагогических кадров

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения) и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов.



Распределение педагогов по педагогическому стажу



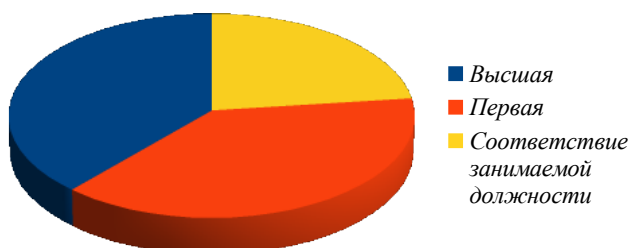
Из диаграммы видно, что в коллективе преобладают опытные педагоги, молодым специалистам оказывается колоссальная методическая и дружеская поддержка.

Распределение педагогов по возрасту



Коллектив в ДОУ разновозрастной, что дает возможность молодым педагогам заимствовать педагогические компетенции у коллег постарше, которые в свою очередь продолжают оставаться молодыми, энергичными и идейными.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.



Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Заметно выросло количество аттестованных педагогов, что говорит о постоянном желании педагогов заниматься саморазвитием и повышать уровень своих компетенций.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, перспективный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В МБДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования, создание образовательного ресурса, участие в работе районных семинаров, конференций, мастер-классы, педагогические мастерские, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В МБДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО. Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в

соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в *интернет-конкурсах* и занимают призовые места.

Участие педагогов МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1	«Арт-терапия в современном образовательном процессе»	Международный	1	Диплом 2 место
2	«Инновационная деятельность педагога» Номинация: «Педагогический проект»	Международный	1	Диплом 2 место
3	«Лучший конспект» Конспект по ИЗО на тему «Веселый снеговик»	Международный	1	Диплом 1 место
4	Профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Мой педагогический опыт»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
5	Конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
6	Профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Методическая разработка педагога дополнительного образования»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
7	Профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Лучший педагогический проект в ДОУ» в условиях реализации ФГОС	Всероссийский	1	Диплом 1 место
8	Профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Успехи и достижения моих воспитанников»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
9	Профессиональный педагогический конкурс «Волшебная осень!»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
10	Проект для воспитателей ДОУ «Воспитатели.ру»	Всероссийский	1	Диплом 1 место

11	Акция «День эколога в России»	Региональный	1	Сертификат
12	Конкурс для детей и педагогов «Время знаний»	Международный	1	Диплом участника
15	Викторина «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени
16	Конкурс «День Защитника Отечества»	Всероссийский	1	Диплом
17	«Образовательная область «Познавательное развитие»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени
18	Конкурс «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	1	Диплом
19	Олимпиада «Игровая форма занятий в ДОО»	Всероссийская	1	Диплом лауреата I степени
20	Педагогическое тестирование «Социальная адаптация дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом лауреата II степени
21	Проект «23 Февраля – день Защитника Отечества»	Всероссийский	1	Диплом
22	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	1	Диплом
23	Тестирование «Ролевые игры в воспитании и обучении»	Всероссийский	1	Сертификат
24	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	3	Диплом 1 место
25	Олимпиада для работников образовательных организаций Работа: «Мнемотехника-техника для быстрого запоминания информации»	Международный	1	Диплом 1 степени
26	Конкурс «Основы экологических знаний»	Международный	1	Диплом 1 место
27	Конкурс-фестиваль искусств «Звездапад» г. Санкт-Петербург	Международный	2	Благодарственное письмо
28	Олимпиада «Права ребенка»	Международный	1	Диплом 1 место
29	«Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Международный	1	Диплом 1 место

30	«Дошкольное образование по ФГОС»	Международный	1	Диплом 1 место
31	Проект по ПДД «Осторожно, дорога!»	Международный	1	Диплом 1 место
32	«Педагогический опыт» проектная работа «Я сам»	Международный	1	Сертификат 1 место
33	Интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Всероссийский	1	Диплом
34	Интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	1	Диплом
35	Конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный	1	Диплом
36	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Участник
37	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Методические разработки»	Международный	1	Победитель 1 место

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов)

Форма обучения, тема	Кол-во часов	Количество участников
Дистанционно. Онлайн-семинары на темы: «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация эстетического воспитания и художественно-эстетического развития дошкольников»; «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: новые требования к организации образовательного процесса»; «Подготовка детей к школьному обучению в дошкольной образовательной организации»	16	1 ч.
Дистанционно. Вебинар на тему: «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»	2	1 ч.
Дистанционно. Авторский семинар И.А.Лыковой на тему: «Воспитательно-развивающий потенциал художественно-продуктивной деятельности в социокультурной образовательной среде ДОО (на материале авторской программы и арт-методик)»	16	2 ч.
Дистанционно. Курс из 12 онлайн-вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников на тему: «Судьба имен – сама судьба времен»; «Поддержка детской игры в условиях ДОО и в условиях семьи»;	36	3ч.

<p>«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети»; «Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семье»; «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник в ДОО и семье»; «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»; «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО»; «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»; «Мир головоломок для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»; «ТехноМир: развитие без границ»; «Семья. Семья в России. Семья за рубежом»; «Ровесничество: обучение грамоте как средству общения»</p>		
Дистанционно. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»	2	3 ч.
Дистанционно. Авторский семинар И.А. Лыковой на тему «Воспитательно –развивающий потенциал художественно продуктивной образовательной среде ДОО»	16	2 ч.
Дистанционно. Международный образовательный портал «Солнечный свет» Вебинар «Современные формы с родителями ДОУ. Постер – технологии»	1	1 ч.
Дистанционно. Педагогическое мастерство «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО»	2	1 ч.
Дистанционно. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовка кадров при Президиуме ФРО по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)	144	1 ч.
Дистанционно. Вебинар «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ»	1	1ч.
Дистанционно. Вебинар « Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	1	1 ч.
Дистанционно. Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка»	1	1ч.
Дистанционно. Вебинар на тему: «Психологические рисуночные тесты в практике педагога»	1	1 ч.
Дистанционно. Семинар на тему: «Воспитательно-развивающий потенциал художественно-продуктивной деятельности в социокультурной образовательной среде ДОО»	16	1 ч.
Дистанционно. Форум «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» в рамках федерального проекта «Профсоюз – территория здоровья»	1	1 ч.

Дистанционно. Повышение квалификации «Целостное развитие ребенка-дошкольника в музыкально-творческой деятельности»	16	5 ч.
Дистанционно. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	1	2 ч.
Дистанционно. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	1	2 ч.
Онлайн-вебинар «Игра – эффективное средство развития и обучения дошкольников» автор: Коротаева С. А.	2	1 ч.
Онлайн-вебинар «Игровая методика музыкального воспитания дошкольников» автор: Коротаева С. А.	2	1ч.
Онлайн-обучение дополнительной профессиональной программе по теме «Целостное развитие ребёнка-дошкольника в музыкально-творческой деятельности» рук. А. И. Буренина	16	1 ч.
Видеозапись вебинара «Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего и дошкольного возраста. Кукольный театр для самых маленьких» автор: Сорокина Н. Ф.	2	1 ч.
Онлайн-вебинар «Новый год у дошколят!» автор: М. Ю. Картушина	2	1 ч.
Вебинар «Работа с солёным тестом как нетрадиционная техника в работе с детьми»	1	1 ч.
Вебинар «Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	1	1 ч..
Вебинар «Профилактика профессионального выгорания: признаки, способы решения»	1	1 ч.
Вебинар «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения»	1	1 ч.
Семинар «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»	1	1 ч.
Вебинар: «Игра как активный метод обучения и воспитания дошкольников»	3	1 ч.
Вебинар: «Игровые приемы в работе воспитателя ДОО, как способ активизации речевого развития дошкольника»	1	1 ч.
Вебинар: «Методики проведения занятий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников»	1	1 ч.
Вебинар: «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы»	1	1 ч.

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (Далее – ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном отчете, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В ДОУ была проведена очередная ВСОКО по следующим критериям оценивания:

- *качество условий реализации ООП* (требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению),
- *качество организации образовательного процесса по реализации ООП* (профессиональное мастерство педагогов, анализ организации методической работы, анализ взаимодействия с родителями (законными представителями, анализ организации образовательного процесса),
- *качество результата освоения ООП* (результаты освоения воспитанниками ООП, результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования, результаты достижений воспитанников).

В 2022 году взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного

возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала. Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Оценка качества позволила выявить как положительные, так и проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ, обозначить *основные направления ближайшего развития ДООУ*:

- продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы;
- совершенствовать РППС МБДООУ;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий.

Вывод: в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

1.8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДООУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Для осуществления образовательной деятельности разработана ООП ДООУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Методические пособия содержат возрастные

характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой ООП.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

***Выводы:** информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.*

1.9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ размещено в типовом двухэтажном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений;
- субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей, воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеются кабинеты руководящего состава, музыкальный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей, спортивная площадка. *(Подробно описывается содержание и функции всех залов и центров в аналитической справке ВСОКО за 2022 г.)*

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют, воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Все участки эстетически оформлены.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей; организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой; РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам; оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

1.10. АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходили медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

***Выводы:** проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей; профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника; необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.*

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на заведующего хозяйством и повара.

Продукты доставляются централизованно. Соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Контроль качества питания, разнообразие блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы: питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В МБДОУ организованы оптимальные условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания и сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	134 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /38,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /38,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /61,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /61,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /77%
1.8.1	Высшая	5 человек /38,5%
1.8.2	Первая	5 человек /38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек /23%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да