



## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.	Оценка системы управления.....	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.5.	Оценка организации учебного процесса.....	17
1.6.	Анализ кадрового обеспечения.....	19
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
1.8.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.9.	Анализ материально-технического обеспечения.....	30
1.10.	Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.....	32
<b>2.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности.....</b>	<b>35</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

Целью проведения самообследования образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, среднего обеспечения, материально-технической базы, для функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда создано 03.02.1980 года. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

**Полное наименование образовательного учреждения** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

**Тип учреждения** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения** - детский сад общеразвивающего вида.

**Организационно-правовая форма** - учреждение.

**Руководитель** - Рубцова Марина Владимировна.

**Учредитель** - Управление образования Администрации Зерноградского района.

**Юридический адрес:** 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Чкалова, дом № 5.

**Телефон:** 8(86359) 42-2-61.

**E-mail:** zolotoyklusnik2010@mail.ru

**Адрес сайта в сети «Интернет»:** <http://kluchik.ucoz.site/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **Лицензии** серия *61 № 001778*, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 2723 от 01 августа 2012 года, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда (далее - МБДОУ) расположено в центре г. Зернограда и входит в состав жилого квартала, с ул. им. Чкалова граничит с пятиэтажными домами, с ул. Карла-Маркса - с одноэтажными домами.

**Цель деятельности МБДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности МБДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Форма обучения** — очная.

**Нормативный срок обучения** — 6 лет.

### 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 21.07.2014 г.);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 27.12.2018 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 29.07.2018 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в редакции от 04.08.2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года (в редакции от 17.02.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.);
- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 г. (в редакции от 07.11.2023 г.);
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 27.02.2024 г.);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года (в редакции от 18.04.2018 г.);
- Устав МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда;
- Локальные акты МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда;
- ОП ДО МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и воспитателей. Результаты:

- ✓ утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- ✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными

представителями) воспитанников.

С 01.01.2023 г. по 01.08.2023 г. детский сад посещали 134 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. С 01.08.2023 по 31.12.2023 года МБДОУ посещали 124 ребёнка. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- о I младшая - 1 группа;
- о II младшая - 1 группа;
- о средняя - 2 группы;
- о подготовительная к школе - 1 группа.

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г. году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в ноябре 2023 года проводился анализ состава семей воспитанников.

*Социальный анализ семей воспитанников:*

- полные – 80,7%, из них многодетные – 9,6%,
- неполные – 19,2%, из них многодетные -1,5%.

1. *Социальный статус семей:*

- руководители – 10,2%,
- специалисты – 16,4%,
- рабочие – 44,2%,
- неработающие – 21,4%,
- военнослужащие – 7,8%.

2. *Образовательный уровень:*

- высшее образование – 47,2%,
- среднее специальное – 35,2%,
- среднее – 17,6%.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ, комплексно - тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. Для повышения эффективности работы в МБДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в Телеграм [https://t.me/zolotoykluchik\\_1980](https://t.me/zolotoykluchik_1980), ВКонтakte <https://vk.com/public217304735?ysclid=lv6xkih56v577925627/>, официальный сайт детского сада <https://kluchik.ucoz.site/>. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти,

деятельности МБДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей.

Содержание образовательного процесса определяется на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (Далее - ФГОС ДО);
- ОП ДО.

Содержание ОП ДО соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С 01.09.2023 г. МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, которые определяют цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения, которая направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса дополнялось *парциальными программами*:

- Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.
- Дорогою добра. Парциальная программа Л.В. Коломийченко.
- Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой.
- Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой.
- Региональная программа «Родники Дона». Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Образовательная деятельность велась в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Период образовательной деятельности – с 15 сентября по 15 мая, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – педагогический мониторинг.

В летний период проводились занятия только направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Платные образовательные услуги МБДОУ не осуществляет.

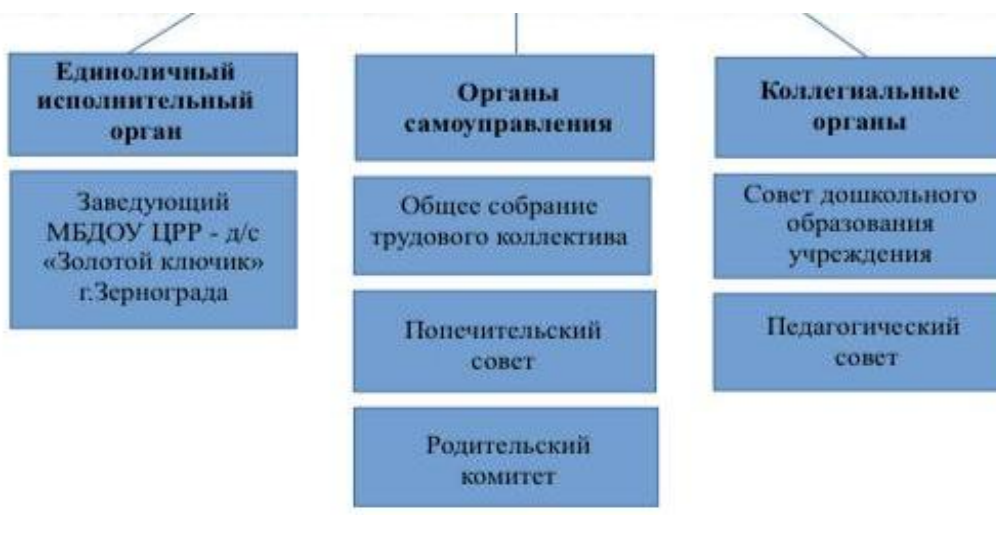
**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Разработана и введена ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

### 1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда



#### Структура МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда





*Единоличным исполнительным органом МБДОУ* является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Органы самоуправления МБДОУ представлены общим собранием трудового коллектива МБДОУ, попечительским советом и родительским комитетом. Коллегиальный орган МБДОУ состоит из совета дошкольного образования учреждения и педагогического совета МБДОУ.

*Общее собрание трудового коллектива МБДОУ* - орган управления, объединяющий всех работников МБДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива МБДОУ, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В МБДОУ, по инициативе работников МБДОУ действует *Попечительский совет работников МБДОУ* — представительный орган работников МБДОУ.

В МБДОУ, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан *Родительский комитет МБДОУ*, который является представительным органом родителей (законных представителей), обучающихся в МБДОУ и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся, общественности и МБДОУ. Родительский комитет МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ.

*Педагогический совет МБДОУ* является коллегиальным органом управления МБДОУ, осуществляющим свою деятельность в целях рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ (предупредительный, оперативный, тематический). Результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

***Вывод:*** структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование МБДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся).

#### **1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти

задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с ОП ДО МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда.

*Образовательный процесс включал в себя:*

- ✦ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной, начальных формах трудовой и учебной деятельности);
- ✦ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✦ самостоятельную деятельность детей;
- ✦ индивидуальную работу с детьми;
- ✦ взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектной деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

С 1 по 15 сентября (начало учебного года) и с 15 по 31 мая (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического мониторинга использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогического мониторинга - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

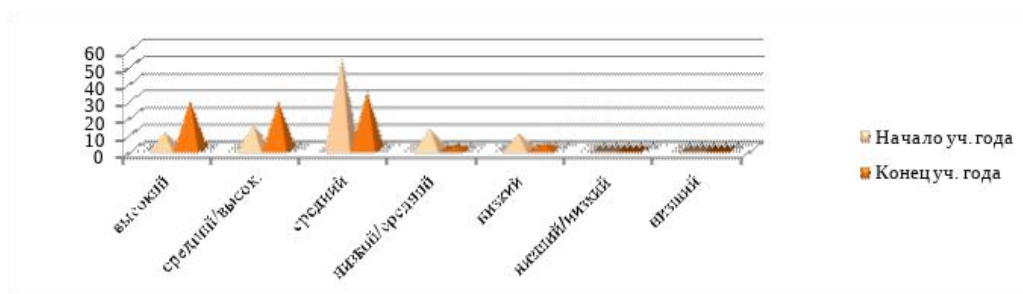
Задача педагогического мониторинга - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения.

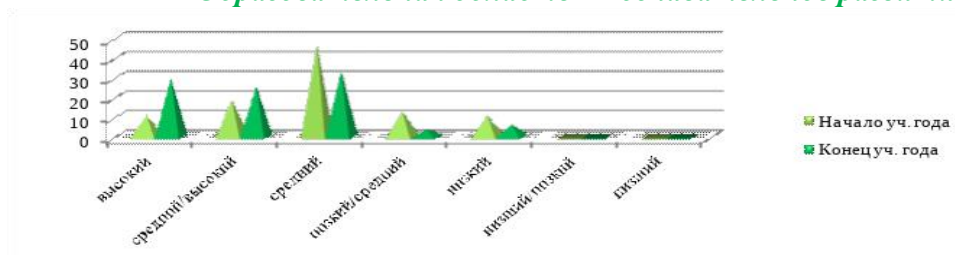
Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

## Динамика освоения образовательных областей

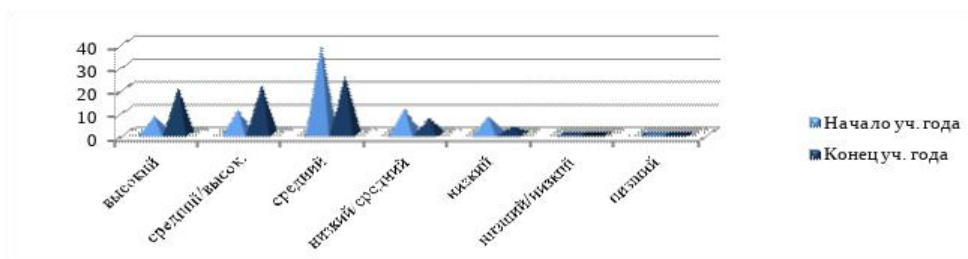
### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



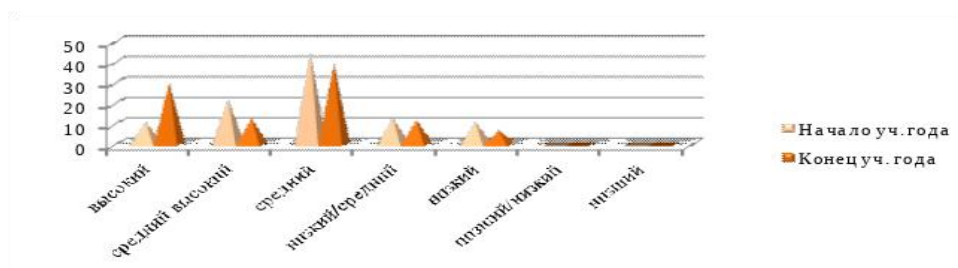
### Образовательная область «Познавательное развитие»



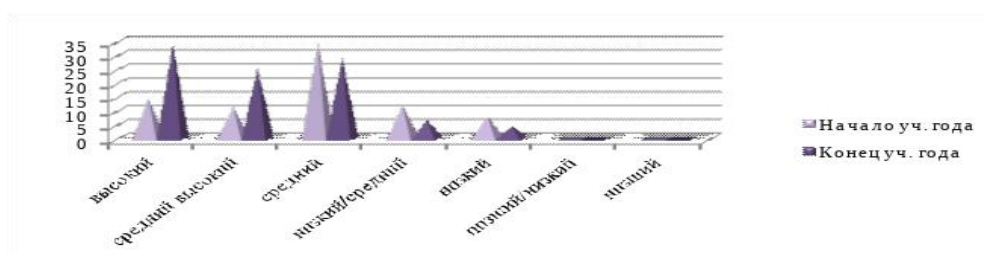
### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»



Видна значительная положительная динамика в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное

развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 3% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, и действующих СанПиН, с учетом недельной нагрузки, на основе ОП ДО, разработанной на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Результаты школьной готовности в подготовительных группах выявили достаточный уровень развития важнейших показателей подготовки детей к школе: связная речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.)

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук.

*Конкурсы и соревнования* являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОУ принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского.

#### **Участие детей МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда в конкурсах в 2023 году**

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Многожанровый фестиваль-конкурс народного творчества «Радуга искусств» г. Санкт-Петербург	Международный	1	Диплом лауреата 1 степени
2.	Творческий конкурс «Огородная фантазия»	Международный	2	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.

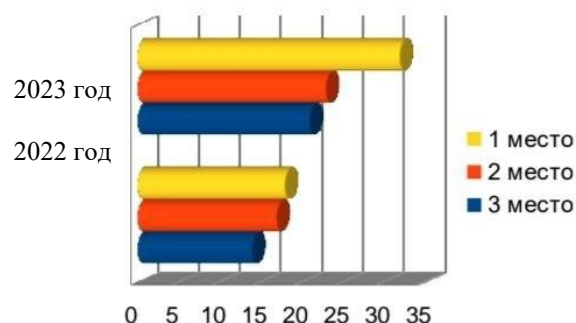
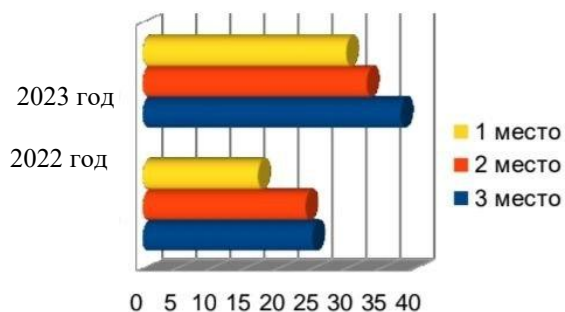
3.	Творческий конкурс к празднику «День матери»	Муниципальный	4.	Грамота
4.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебница-зима!»	На базе ДОУ	25	Дипломы 1,2,3 степени
5.	Олимпиада «Глобус»	Международная	3	Победитель
6.	Конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок»	Всероссийский	12	Диплом лауреата I степени
7.	Викторина сказка «Волк и семеро козлят»	Всероссийский	1	Диплом
8.	Творческий конкурс «Подарок к 8 марта»	Международный	10	Диплом лауреата I степени
9.	Конкурс рисунков «Лето жаркая пора»	Всероссийский	11	Диплом лауреата I степени
10.	Конкурс поделок «Осенняя сказка»	Международный	15	Диплом лауреата I степени
11.	Творческий конкурс «Волшебница Зима 2023»	Всероссийский	13	Диплом
12.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Всероссийский	14	Диплом
13.	Творческий конкурс «Прекрасное настроение!»	Всероссийский	3	Диплом
14.	Олимпиада по ПДД	Международный	32	Диплом
15.	Конкурс «Эко-мода 2023»	ДОУ	15	Диплом
16.	Конкурс «Дисциплина ПДД»	Международный	3	Диплом
17.	Конкурс «По капле осень капает на мысли»	МБУК ЗР	1	Грамота
18.	Конкурс посвященный «Дню матери»	Районный	10	Победитель (3 место)
19.	Творческий конкурс «Мама – лучший друг!»	Международный	10	Сертификат участника
20.	Конкурс «Новый год»	Международный	1	Победитель (3 место)
21.	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»	Муниципальный	8	Победа в номинации «Самые зазорные»

22.	Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО зерноградского района «ЮПИД + ЮИД – вместе за безопасные дороги»	Муниципальный	7	Диплом 2 место
23.	Конкурс социальных роликов «Ребенок – Безопасный пассажир»	Муниципальный	12	Диплом 1 место
24.	Познавательная-обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения	Муниципальный	8	Диплом 2 место
25.	Блиц-олимпиада « И вечно будем славить мы в веках российский триколорный флаг»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
26.	Конкурс «Символ моей Родины»	Всероссийский	1	Диплом призера
27.	Акция «День Земли, воды и леса»	Всероссийский	2	Сертификат участника
28.	Акция «Пусть всегда будет солнце»	Всероссийский	5	Диплом участника
29.	Стихи осень	Муниципальный	3 2	Диплом участника
30.	Викторина « Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	Международный	1	Диплом 2 степени
31.	Социальная акция «Хлеб всему голова»	Всероссийский	1	Диплом участника
32.	Детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	13	Диплом 1 место
33.	Осенняя ярмарка «Полезные овощи»	На уровне ДОУ	6 4	Диплом 1 место Диплом 2 место

Анализ количественного и качественного участия показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

*Международный уровень*

*Всероссийский уровень*



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

В течение всего года дети детского сада участвовали в очных и онлайн-мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. МБДОУ ЦРР– д/с «Золотой ключик» г. Зернограда является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость МБДОУ, является *сайт МБДОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений учреждения с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны, учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• наглядная педагогическая пропаганда,</li> <li>• анкетирование, тестирование родителей, соцопрос,</li> <li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн,</li> <li>• связь через интернет-ресурсы</li> </ul>
МБОУ ДО Детская музыкальная школа Зерноградского района	Вовлечения детей в дополнительное образование
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи

МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение медицинского обследования,</li> <li>• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)</li> </ul>
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско- юношеская спортшкола)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)
Зерноградскому району	
Отдел опеки и попечительства по Зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Еженедельная общественно- политическая газета Зерноградского района «Донской маяк», СМИ (федеральный уровень)	Публикации в газетах, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Зерноградский историко- краеведческий музей	Помощь сотрудников музея в подготовке различных мероприятий
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Кружковая работа специалистов «Ермак» с обучающимися ДОУ

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ, но в разрешенных правительственных рамках. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.



Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, МБДОУ в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МБДОУ – организацию социального партнерства МБДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Зернограда: ДДТ «Ермак», спортивные секции СДЮШОР, музыкальную школу.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО, на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Созданная система работы в МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

### 1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Большое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

#### *Особенности процесса обучения в детском саду*

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка,

его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (занятия) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятий для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Со всеми обучающимися работает инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающую работу осуществляет квалифицированный специалист: учитель-логопед во взаимодействии с воспитателями.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная система логопедической работы в МБДОУ включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями речи и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и

стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников подтверждаются педагогическим мониторингом.

В 2023 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом МБДОУ был оформлен стенд «Мы живём в России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (Далее - РППС) и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, страницы в мессенджерах).

**Вывод:** содержание учебного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 1.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования - 1, учитель-логопед 1, воспитатели групп - 9.

### *Образовательный статус педагогических кадров*

■ Высшее

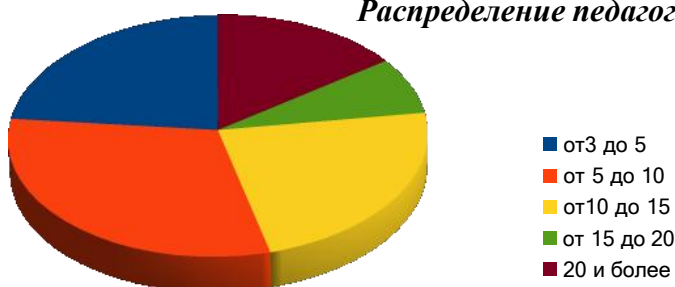
■ Среднее профессиональное



Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения) и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов.

### *Распределение педагогов по педагогическому стажу*



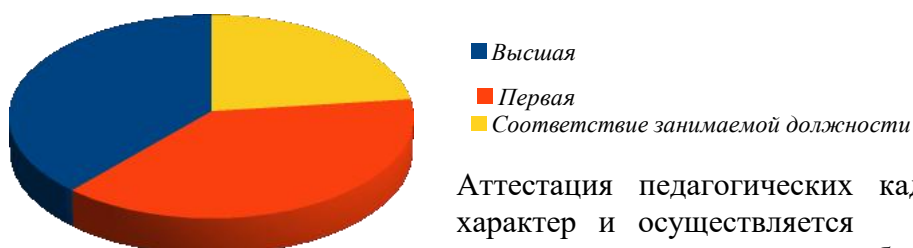
Из диаграммы видно, что в коллективе преобладают опытные педагоги, молодым специалистам оказывается колоссальная методическая и дружеская поддержка.

### *Распределение педагогов по возрасту*



Коллектив в ДООУ разновозрастной, что дает возможность молодым педагогам заимствовать педагогические компетенции у коллег постарше, которые в свою очередь продолжают оставаться молодыми, энергичными и идейными.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.



Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Заметно выросло количество аттестованных педагогов, что говорит о постоянном желании педагогов заниматься саморазвитием и повышать уровень своих компетенций.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, перспективный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В МБДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования, создание образовательного ресурса, участие в работе районных семинаров, конференций, мастер-классы, педагогические мастерские, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается

документами о повышении квалификации.

В МБДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО. Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в *интернет-конкурсах* и занимают призовые места.

#### Участие педагогов МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1	Конкурс «Сценарий праздников и мероприятий»	Всероссийский	1	Диплом лауреат I степени
2	Творческий конкурс «Новогоднее вдохновение 2023»	Международный	1	Диплом лауреат I степени
3	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка ко Дню Победы»	Всероссийский	1	Диплом лауреат I степени
4	Конкурс Краткосрочный проект «Космос» в первой младшей группе «Сказка»	Всероссийский	1	Диплом
5	Конкурс «День Победы» работа «Окно Победы»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
6	Конкурс работников образования «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом победителя
7	Конкурс методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»	Всероссийский	1	Диплом лауреат I степени
8	Творческий конкурс «Мастерица Осень 2023»	Международный	1	Диплом лауреат I степени
9	Конкурс «Мамин день»	Всероссийский	1	Грамота 1 место
10	Конкурс Мой авторский проект	Всероссийский	1	Диплом

	«Неделя здоровья» в первой младшей группе Сказка»			
11	Конкурс Спорт Здоровье. «Кинезиология для старших дошкольников» Международный центр образование и педагогики	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
12	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «В поисках Здоровья».	Всероссийский	1	Участник
15	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: проект, проектная деятельность. Конкурсная работа: «Время с пользой для здоровья».	Всероссийский	1	Победитель 1 место
16	Конкурс Здоровье. Спорт «Здоровьеформирующее образовательное пространство.	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
17	Конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» Работа: «Мой папа самый лучший»	Международный	1	Диплом 1 место
18	Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа: «День здоровья в ДОУ»	Международный	1	Диплом 1 место
19	Интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Международный	1	Диплом 1 место
20	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	1	Участник
21	Конкурс Спорт Здоровье. «Кинезиология для старших дошкольников» Международный центр образование и педагогики	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
22	Всероссийский патриотический конкурс «Символ моей Родины»	Всероссийский	1	Диплом призера
23	XXII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»	Всероссийский	1	Диплом победителя
24	Всероссийская интернет олимпиада «Дошкольное	Всероссийский	1	Диплом победителя

	образование ФГОС»			
25	Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей»	Международный	1	Диплом
26	Международный конкурс педагогического мастерства «Предметно –развивающая среда в ДОУ»	Международный	1	Диплом
27	Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» «Сюжетно-ролевая игра как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Международный	1	Диплом
28	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
29	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»	Всероссийский форум «Воспитатели России»	1	Сертификат участника
30	«Нравственно-патриотическое воспитание» Работа: «Средство и методы нравственного воспитания дошкольников»	Международный	1	Диплом 1 место
31	«Логопедический кейс»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
32	«Дошкольное образование: истоки и источники»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
33	«Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
34	«Педагогические лабиринты»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
35	«Взаимодействие педагогов и родителей»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
36	«Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
37	Тотальный тест «Доступная среда»	Общероссийская акция	3	Сертификат участника

38	Акция «Час Земли 2023»	Международный	1	Сертификат участника
39	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
40	Конкурс «Любимые стихи детства 2023»	Муниципальный	1	Благодарственное письмо
41	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации»	Международный	1	Диплом 3 степени
42	Подготовка участников международной олимпиады «Глобус» по ПДД	Международный	1	Диплом
43	«Лучший проект воспитателя» Работа: Развитие творческого потенциала	Международный	1	Диплом Победитель (1 место)
44	Акция «День Земли, воды и леса»	Всероссийский	2	Сертификат участника
45	Викторина « Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	Международный	1	Диплом 2 степени
46	Социальная акция «Хлеб всему голова»	Всероссийский	1	Диплом участника

**Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов)**

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	«Активизация словаря детей младшей возрастной группы» (дистанционно, вебинар)	1	1
2.	«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» (дистанционно, вебинар)	1	1
3.	«Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов (дистанционно, вебинар)	1	1
4.	«Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» (дистанционно, курсы повышения квалификации)	72	2
5.	«Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка» (дистанционно, семинар)	16	13
6.	«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» (дистанционно, вебинар)	1	1



7	«Создание в семье среды для детей дошкольного возраста» (дистанционно, вебинар)	1	1
8	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» (дистанционно, курсы повышения квалификации)	144	2
9	«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного и школьного возраста» (дистанционно, вебинар)	2	1
10	«Внедрение ФОП дошкольного образования» (дистанционно, вебинар)	1	13
11	«Современные формы познавательно-исследовательской деятельности при дистанционном обучении» (дистанционно, вебинар)	2	1
12	«Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» (дистанционно, семинар)	16	8
13	«Агрессивный ребенок. как контролировать эмоции» (дистанционно, вебинар)	1	1
14	«Пространственные нарушения у современных детей. Причины. Методы» (дистанционно, вебинар)	2	1
15	«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО» (дистанционно, вебинар)	2	1
16	«Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей в ДОУ» (дистанционно, вебинар)	2	1
17	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС» (дистанционно, семинар)	16	11
18	«Активные детские игры на воздухе» (дистанционно, вебинар)	1	1
19	«Организация и содержание образовательного процесса и условий ФГОС» (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
20	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении» (дистанционно, программа повышения квалификации)	36	8
21	«Психологические особенности современного ребёнка» (дистанционно, вебинар)	2	2
22	«Система оценки личностных результатов по итогам реализации программы воспитания и социализации» (дистанционно, вебинар)	2	1
23	Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год (дистанционно, вебинар)	2	1
24	Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (дистанционно, вебинар)	3	1
25	Семинар для педагогов «Нововведения в новом учебном году 2023» (дистанционно)	2	1
26	«Новые традиции в образовании: авторские методики в	10	1

	условиях стандартизации содержания дошкольного и нач. общего образования» ( дистанционно, мастер-класс, обмен опытом и презентаций практик)		
27	«Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (онлайн-семинар, дистанционно)	15	1
28	Сертификат об окончании курса «Гамма творческих уроков»- «Игровое рисование для малышей» (дистанционно, курсы)	24	1
29	Диплом участника Основы организации уроков «Нейролепки» в школе и в детском саду ( семинар, дистанционно)	36	1
30	Инновационные формы проведения организационных собраний (курсы повышения квалификации, дистанционно)	4	1
31	«Проектирование современного развивающего занятия с детьми по реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» (региональный методический семинар)	2	1
32	Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов (дистанционно, вебинар)	1	
33	Воспитание детей дошкольного возраста (дистанционно, вебинар)	72	1
34	Организация занятий по развитию функциональной грамотности дошкольников (дистанционно, вебинар)	1	1
35	«Воспитатель дошкольной образовательной организации» (заочно, программа профессиональной переподготовки)	520	1
36	«3 секрета для развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых» (дистанционно, марафон)	36	5
37	«Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО» (заочно, программа профессиональной переподготовки)	300	1
38	«Обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» (дистанционно, программа повышения квалификации)	40	1
39	«Воспитатель детей дошкольного образования» (дистанционно, профессиональная переподготовка)	300	1
40	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении» (дистанционно, программа повышения квалификации)	18	1
41	«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» (дистанционно, программа повышения квалификации)	6	1
42	«Игровая деятельность и ее роль в формировании высших психических функций у детей от года до трех лет» (дистанционно, вебинар)	1	1
43	Роль игр в формировании высших психических функций у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	1	1
44	«Содержание и организация деятельности инструктора по	108	1

	физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (очно, курсы повышения квалификации)		
45	«Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ» (дистанционно, вебинар)	2	1
46	«Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в ДОУ (дистанционно, вебинар)	1	1
47	«Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС» (дистанционно, вебинар)	1	1
48	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (дистанционно, вебинар)	2	1
49	«Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (дистанционно, вебинар)	1	1
50	«STEAM-технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста» (дистанционно, вебинар)	1	1
51	«Планирование туристической деятельности для воспитателей и инструкторов по физической культуре в соответствии с ФОП ДО» (дистанционно, вебинар)	4	1
52	«Здоровьесберегающее образовательное пространство – необходимое условие качества дошкольного образования» (очно, семинар № 2 РМО воспитателей)		10
53	Онлайн-вебинар «Выпускной праздник в детском саду»	2	1
54	Онлайн-вебинар «Весенние праздники и развлечения с дошкольниками»	2	1
55	Онлайн-вебинар «Музыкальная терапия при нарушении сенсорной интеграции»	2	1
56	VI Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения» (дистанционно)	2	1
57	«Выявляем причину и корректируем детскую агрессию» (дистанционно, вебинар)	2	1
58	Видеолекция «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания»	2	1
59	Курс повышения квалификации «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации» (дистанционно)	72	1
60	Открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики» (дистанционно)	2	2
61	Вебинар «Применение современных образовательных технологий, как актуального способа реализации новых образовательных стандартов» (дистанционно)	2	1
62	Всероссийский форум «Воспитатели России» по теме: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (дистанционно)		12
63	Вебинар «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (дистанционно)	2	1
64	Вебинар «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и	2	1

	обучения. Игровые образовательные технологии» (дистанционно)		
65	Курс обучения «Инновационные педагогические технологии, используемые в условиях реализации ФГОС ДО» (дистанционно)	12	1

Детский сад стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Передовой детский сад 2023 - взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество». Коллектив ДОУ на базе открытой площадки <https://цифроваяплатформа.рф/main/lenta/priority/news/category=1> представил достижения в области практического использования современных педагогических технологий в разных образовательных областях. Конкурс проводился с целью популяризации инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образования.

***Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

## **1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (Далее – ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном отчете, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от

его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В ДОУ была проведена очередная ВСОКО по следующим критериям оценивания:

- *качество условий реализации ОП ДО* (требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению),
- *качество организации образовательного процесса по реализации ОП ДО* (профессиональное мастерство педагогов, анализ организации методической работы, анализ взаимодействия с родителями (законными представителями, анализ организации образовательного процесса),
- *качество результата освоения ОП ДО* (результаты освоения воспитанниками ОП ДО, результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования, результаты достижений воспитанников).

В 2023 году взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДОУ, педагогов и персонала. Условия в ДОУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДОУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДОУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Оценка качества позволила выявить как положительные, так и проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, обозначить *основные направления ближайшего развития ДОУ*:

- продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы;
- совершенствовать РППС МБДОУ;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-

образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий.

**Вывод:** в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## 1.8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Для осуществления образовательной деятельности разработана ОП ДО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой ОП ДО.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

**Выводы:** информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО.

## 1.9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ размещено в типовом двухэтажном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений;
- субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей, воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеются кабинеты руководящего состава, музыкальный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей, спортивная площадка. *(Подробно описывается содержание и функции всех залов и центров в аналитической справке ВСОКО за 2023 г.)*

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют, воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Все участки эстетически оформлены.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

**Выводы:** *развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей; организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой; РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам; оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.*

## **1.10. АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Медицинское сопровождение** в ДОУ осуществляют медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического



здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходили медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и

аттестации.

**Выводы:** проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей; профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника; необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**Организация питания.** Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

*Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:*

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на заведующего хозяйством и повара.

Продукты доставляются централизованно. Соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Контроль качества питания, разнообразие блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

**Выводы:** питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Обеспечение безопасности.** Основными направлениями деятельности

администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы:** в ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В МБДОУ организованы оптимальные условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания и сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	124 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 человека /100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	124 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /30,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /30,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /61,5%
1.8.1	Высшая	3 человек /23%
1.8.2	Первая	5 человек /38,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека /38,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15,3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да