

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда**
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова
дом № 5, телефон +7(86359)42-2-61 ,
е – mail: zolotoykluchik2010@mail.ru, сайт: <http://kluchik.ucoz.site/>

ИНН/КПП 6111011560/611101001, ОГРН1026100957277, ОКАТО 60218501000,
КС 03234643606180005800, БИК 016015102, л/с 20586Ц26880

ПРИНЯТО:
протокол Педагогического совета
МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик»
г. Зернограда
от 27.05.2026 № 4

СОГЛАСОВАНО:
протокол Управляющего совета
МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик»
г. Зернограда
от 27.05.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ старшего воспитателя МБДОУ
ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.
Зернограда
Киреева Н.Ю.
от 10.07.2026 № 99



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда
за 2025-2026 учебный год**

г. Зерноград, 2026 г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
	Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	4
	Наполняемость групп	5
	Наличие групп кратковременного пребывания	5
	Организационная структура и органы управления	5
	План развития и приоритетные задачи на следующий год	6
	Наличие официального сайта ДОУ. Контактная информация	7
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
	Содержание обучения и воспитания	7
	Охрана и укрепление здоровья детей	13
	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	14
	Дополнительные образовательные и иные услуги	16
	Преемственность дошкольного и школьного образования	16
	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	17
	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	18
3.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
	Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание	22
	Материально-техническая база	24
	Характеристика территории	24
	Качество и организация питания	25
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	26
	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	26
	Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней	27
	Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	29
	Информация СМИ о деятельности ДОУ	30
5.	КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	30
	Качественный и количественный состав персонала	30
	Развитие кадрового потенциала	31
6.	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	37
7.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	38
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	38
	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	38
	Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год	39

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада «Золотой ключик» г. Зернограда (далее – образовательная организация, Организация, учреждение, ДООУ, д/с "Золотой ключик") — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности д/с «Золотой ключик» и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2024-2025 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада являются статистические данные и результаты мониторинга качества образования д/с «Золотой ключик».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

-  обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
-  обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
-  информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Материалы публичного доклада представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в г. Зернограде. Публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом д/с «Золотой ключик», а также представляется на согласование Управляющему совету образовательной организации. Краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года. Полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда.

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Зерноградский район».

Год основания: 1980 г.

Юридический адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул.им. Чкалова, д.№ 5.

Фактический адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова, д.№ 5.

Телефон: (8863 59) 42-2-61.

E-mail: zolotoykluchik2010@mail.ru Площадь здания: 1040,6 кв.м.

Общая площадь территории: 4450 кв.м.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Киреева Надежда Юрьевна

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (серия 61 № 002686021, регистрационный № 2723 от 01.08.2012 г. года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда введено в эксплуатацию в феврале 1980 года, находится в городе Зернограде Ростовской области.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Наш детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Транспортные ветки соединяют его со всеми районами города.

Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории детского сада расположены:

- 6 прогулочных площадок, оборудованных верандами;
- спортивная площадка;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в д/с «Золотой ключик» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управление образования администрации Зерноградского района. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

В течение учебного года функционировали 5 групп.

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Разновозрастная группа	с 2 до 5 лет	1	23
2.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	28
3.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	25
4.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	18
ВСЕГО:			4	94

Наполняемость групп

Группы воспитанников образовательного учреждения формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. *Наполняемость групп* в МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Наполняемость групп в 2025-2026 учебном году

Группы ДОУ	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	всего	в группах для детей в возрасте 3 лет и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 лет и старше
Всего, в том числе из них:	94	90	4	4
группы общеразвивающей направленности из них:	94	90	4	4
группы для детей раннего возраста с режимом пребывания полного дня	0	0	0	0

Количество мест и воспитанников

Здание детского сада рассчитано на 154 места (6 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 94 человека (4 группы).

Наличие групп кратковременного пребывания

Групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

Организационная структура и органы управления

Организационная структура управления в д/с «Золотой ключик» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий и попечительский советы. В организации действует профессиональный союз работников Организации.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Старший воспитатель, исполняющий обязанности заведующего – Киреева Надежда Юрьевна тел. 8 (86359) 42-2-61, осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

Заведующий хозяйством – Смолий Елена Александровна тел. 8 (86359) 42-2-61, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Главный бухгалтер – Кириченко Ольга Анатольевна тел. 8 (86359) 42-2-61, осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

Подробнее ознакомиться с деятельностью коллегиальных органов можно на сайте ДОУ в Уставе образовательной организации <http://kluchik.ucoz.site/>.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

План развития и приоритетные задачи

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В этом учебном году решены приоритетные задачи, которые отражают задачи Программы развития образовательной организации, а также инновационные направления муниципальной системы образования г. Зернограда, Ростовской области, Российской Федерации:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Внедрять в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, развивающие у детей предпосылки функциональной грамотности.

3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

4. Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

5. Создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества.

Наличие официального сайта ДООУ. Контактная информация

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа *официального сайта* образовательного учреждения в сети Интернет: <http://kluchik.ucoz.site/> . На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о консультации специалистов. Имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Чкалова, дом № 5.

Тел. 8(86359) 42-2-61.

E-mail: zolotoykluchik2010@mail.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания

Образовательная и воспитательная деятельность в д/с «Золотой ключик» ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 27.08.2024 № 111 (далее – ОП ДО, образовательная программа). ОП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ, адаптированной для детей с ОВЗ: для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

В ДООУ созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

С 01.09.2025 г. МБДОУ продолжает реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, которые определяют цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения, которая направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Во второй половине 2025 года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия соответствовали годовыми задачами детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В первой половине 2026 года в рамках «Года единства народов России» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности единства и поддержки друг друга, о ценностях народов России.

Перечень программ для реализации ООП ДО

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

Содержание образовательного процесса дополнялось парциальными программами:

- Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.
- Дорогою добра. Парциальная программа Л.В. Коломийченко.
- Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой.
- Тропинка в экологию. Парциальная программа А. Шатовой.
- Региональная программа «Родники Дона». Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР».

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируется учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС), обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда активно использует в работе **современные педагогические технологии**.

Виды технологий	Анализ использования технологий в образовательном процессе ДОУ
Здоровьесберегающие технологии	Применяют 100% педагогов. Технология направлена на организацию системы здоровьесбережения в ДОУ, реализуется во всех возрастных группах 100% по следующим направлениям: • различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); - комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); - физкультурные занятия всех типов; • оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки); • инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки); организация рационального питания; медико-профилактическая работа с детьми и родителями; соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса. В каждой группе созданы центры «Здоровья», укомплектованные спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями группы детей; сформированы картотеки игр и упражнений для организации рациональной двигательной активности.
ИКТ	Применяют 50% педагогов. Формы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования: тематические презентации; виртуальная экскурсия; интерактивные развивающие и обучающие игры; интерактивные коррекционно-развивающие упражнения; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; игровой тренинг; развивающие, обучающие мультфильмы; игры-тренажёры.
Технология проектной деятельности	Используют 100% педагогов старших и подготовительных групп. Целью проектно-исследовательской деятельности является осуществление эффективной системы воспитательно-образовательного процесса, основанной на интеграции деятельности всех субъектов единого образовательного процесса. Данная технология активно реализуется педагогами в работе со старшими дошкольниками. В отчётном учебном году в рамках методической работы ДОУ реализованы мероприятия по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»: - коуч-сессия для педагогов по выбору тем для семейных проектов;

	- консультация «Проектная деятельность в работе с семьей»; практикум «Практическая деятельность педагога и детей в работе над проектом». <i>Результаты:</i> - вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс; - участие воспитанников в конкурсах исследовательских и проектных работ
--	--

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводилась оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического мониторинга использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогического мониторинга - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогического мониторинга - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты педагогического мониторинга по образовательным областям за 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Период	Уровни, %						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. года	4	16,3	42,2	17,5	20	0	0
	Конец уч. года	32	30,2	21,2	16,6	0	0	0
Познавательное развитие	Начало уч. года	35	20	21,5	20,6	2,9	0	0
	Конец уч. года	45	29,3	19	6,7	0	0	0
	Начало уч. года	8,7	16	22,7	21,3	15,3	16	0

Речевое развитие	Конец уч.года	29,5	21	32,3	9,4	7,8	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. года	11,9	20,8	35	16,9	15,4	0	0
	Конец уч. года	31	27,3	27,4	10,2	4,1	0	0
Физическое развитие	Начало уч.года	8,9	16,9	38,3	19,5	16,4	0	0
	Конец уч. года	32,5	31	24,4	6,9	5,2	0	0

Видна значительная положительная динамика в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь небольшой % - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод: Программный материал за 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме. 100% обучающихся подготовительных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 96% детей. У 100% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

Физкультурно-оздоровительная работа

Для осуществления воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год была поставлена **цель:** разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

1. Развитие основных физических качеств (силы, гибкости, ловкости, выносливости, ориентировку в пространстве, равновесие) и умение рационально использовать их в различных условиях.
2. Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Обеспечение физического и психического благополучия.

Для решения поставленных задач использовала следующие формы работы:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения, релаксационные паузы, хождение по дорожкам здоровья, подвижные игры в зале и на воздухе).

2. Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурный досуг, игры-соревнования).
3. Физкультурные праздники.
4. Занятия.

Основные методы и приемы, которые использовались в ходе организации педагогического процесса – это словесные (объяснения, указания, команда, рассказ, беседа); наглядные (показ или имитация, звуковые или зрительные ориентиры); практические (игровые приемы, поддержка, помощь).

В основу работы были положены следующие *педагогические технологии*:

- развивающие педагогические технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии социально-личностного развития и благополучия;
- технологии проблемного обучения;
- ИКТ-технологии.

Данные технологии способствуют развитию у детей коммуникативных способностей, формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе выше перечисленных педагогических технологий в физкультурно-оздоровительной работе воспитанниками ДООУ, позволяет:

- повышать качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня. Каждый новый день начинается с утренней зарядки, целью которой является создание хорошего настроения, поднятие эмоционального и мышечного тонуса, активизации дальнейшей деятельности.

Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Гимнастика может проводиться в форме подвижной игры, оздоровительной пробежки, комплекса упражнений.

Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения; может проводиться с использованием ИКТ – технологии для большей наглядности и создания интереса. В течение 2025-2026 учебного года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

Досуги: «Веселые эстафеты», «Быстрее, выше, сильнее», «День здоровья».

Праздники: «Мой папа самый лучший», «А ну-ка мальчики!» (23 февраля), «Широкая масленица».

Тематическое мероприятие: «День освобождения г. Зернограда».

Занятия по физической культуре - основная форма обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств. При организации занятия необходимо учитывать возраст и уровень подготовленности детей, обеспечивать оптимальную двигательную активность, использовать физкультурно – оздоровительный инвентарь. Занятия проводятся в системе от простого к сложному. Перед каждым занятием (утренней гимнастикой) в зале обязательно проводятся влажная уборка и проветривание. Дети посещают занятия в спортивной одежде и обуви. В течение учебного года с детьми проводятся следующие типы физкультурных занятий:

- Учебно-тренировочное: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.
- Сюжетное: построено на одном сюжете, решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Игровое: построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.
- Комплексное или интегрированное: направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.
- Физкультурно-познавательное: занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребёнка.
- Тематическое: посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.
- Контрольное: проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

При организации педагогического процесса активно применяю как общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально-волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;
- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение двигательного статуса дошкольников, формирования морально – этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.

Оздоровительная направленность упражнений, заложенная в чередовании основных двигательных режимов, обеспечивает максимум эффективности формирования способностей детей, а, значит, и основы здоровья.

Обучающий аспект: у детей развиваются двигательные качества, необходимые в данном движении (сила, координация, равновесие, точность, гибкость, быстрота, выносливость).

Профилактика простудных заболеваний и травматизма. Приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- рециркуляция воздуха в помещениях ДОУ;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются **здоровьесберегающие технологии** с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. *Цель здоровьесберегающих технологий* в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В соответствии с расписанием образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Все дети осматриваются медицинскими работниками в декретированные сроки с определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации *специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидностью.*

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной

помощи в освоении образовательной программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ и дальнейшее определение образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- центра психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами ППк, представленных родителями (законными представителями) заключений городской ПМПК и ИПРА детей-инвалидов.

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОУ по направлениям коррекционно-образовательной работы.

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей дошкольного возраста	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико- грамматического строя речи, связной речи дошкольников	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников
Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах

	проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей	организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми
--	---	---

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении осуществляет учитель-логопед.

- 14 детей с ОВЗ, которым по заключениям ТПМПК рекомендовано оказание коррекционной помощи.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится учителем-логопедом дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и для дальнейшего определения образовательного маршрута;

- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 25 детей.

2) Логопедическая коррекция и профилактика. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителя-логопеда проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно-профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО). Логопедическая коррекционная работа с детьми планировалась и проводилась на основании коррекционной программы «Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец. Общее число воспитанников в группах компенсирующей направленности в 2025-2026 учебном году - 25, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 14 детей.

По итогам коррекционно-развивающей работы в группах проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 14 (63%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 8 детей (37%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 3 детей (18%), что связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

По результатам работы ППк МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда в старшей и подготовительной группах для дальнейшей работы с учителем-логопедом оставлено 14 детей. Дети подготовительной группы подготовлены к выпуску в массовую школу.

На сегодняшний день сформирована подготовительная к школе группа в количестве 28 человек, старшая группа 28 детей.

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2025-2026 учебном году реализации программ дополнительного образования в рамках *платных услуг не было.*

Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта города.

Социальные партнеры	Формы и область сотрудничества
Семьи обучающихся	• родительские собрания в формате онлайн; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
Зерноградская районная ТПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	• проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование); • создание единого образовательно-оздоровительного

	пространства ДОУ
МБУ ДО СДЮСШОР зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности
ОГИБДД ОМВД России по зерноградскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)
Отдел опеки и попечительства по зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
МБУК ЗГП "Центральная городская библиотека имени А. Гайдара"	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, приобщение к художественному слову. Организация конкурсов чтецов
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста
ООО «ВДПО» зерноградского района Ростовской области	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности (встречи, конкурсы, акции)

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В организации успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников в д/с «Золотой ключик» —

сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Важно, чтобы родители из требовательных "заказчиков образовательной услуги" стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что коллектив д/с «Золотой ключик» сделал, *чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:*

- ✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач были использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* («Почтовый ящик»; рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций).
3. *Просветительские* (работа Консультационного центра, индивидуальные и групповые консультации; тематические встречи; беседы; круглые столы; информационные стенды и информация на официальном сайте ДООУ).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; конкурсы, смотры, выставки работ, выполненные детьми и их родителями; акции; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание альбомов «Моя семья»).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы).

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель -

педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

В течение всего 2025-2026 учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать; семьи в целом положительно оценивают педагогический процесс в ДООУ, высказывают свою заинтересованность в образовательном процессе, что является хорошим показателем. Вся работа детского сада строится на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, на объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды в ДООУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

РППС соответствует принципам ФГОС ДО, ФОП ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Элементы РППС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно-образовательная	Проведение занятий, игра, общение, совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах в соответствии с образовательной программой
Прилегающая территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, физкультура на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, труд
Холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация наблюдений, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей

Музыкально-физкультурный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая; физическое воспитание и развитие, оздоровление	Проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа; проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом (консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми), с родителями (законными представителями) в рамках Консультационного центра
Развивающий центр «Ступени»	Развивающая, обучающая, консультативная, эстетическая, познавательная, методическая	Проведение занятий (логопедических, творческих, занятий по безопасности и конструированию), развлечений, праздников, индивидуальной работы с детьми; для работы с родителями (консультации, семинары, «круглые столы», собрания)

Специализированные учебные помещения кабинеты специалистов и групповые ДОУ соответствуют требованиям государственного пожарного надзора, «Роспотребнадзор», Охраны труда. Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения. Обеспечение материально-техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализа и плана развития оснащения учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды.

Уровень оснащённости традиционными и инновационными средствами для реализации образовательных программ дошкольного образования в групповых помещениях и в помещениях для проведения практических занятий, занятий спортом сохранился на уровне 100%.

С целью реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды, направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, в ДОУ работает и бережно используется *оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО)*: интерактивные системы (проекторы, телевизоры в группах с возможностью использования USB-флеш-накопителя музыкальные центры, акустическое пианино, комплекты программируемых конструкторов).

Основная область применения ТСО педагогами ДОУ – реализация педагогической технологии – ИКТ в процессе организации:

- ✓ занятия, совместной развивающей деятельности педагога и детей с мультимедийной поддержкой;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ развития предметно-пространственной среды (интерактивные игры, пособия, дидактические материалы).

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду

достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги и др.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДОО обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в д/с «Золотой ключик» реализуется направление по созданию специальных **условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.

К одним из таких условий относится наличие в учреждении сенсорной комнаты, оснащение которой направленно на компенсацию состояния детей.

В **музыкально-физкультурном зале** имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене.

Крупные предметы (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специальном помещении – комнате для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

В **музыкальном зале** создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками, бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории. Медицинское обслуживание

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет

комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

В ДОУ разработан и реализуется в полном объеме Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы:

- ✓ «Почему дети часто болеют?»;
- ✓ Закаливающие мероприятия для детей в ДОУ;
- ✓ Полезная зарядка на каждый день.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют врачи и медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда - образовательное учреждение города Зернограда, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в отдельно стоящем здании. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад «Золотой ключик» - учреждение, назначение - нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь земельного участка ДООУ – 4450 м². Общая площадь здания – 1040,6 м².

Здание учреждения благоустроенное. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт

групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

Характеристика территории

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Для реализации образовательной программы в соответствии с действующими СанПиН оборудованы прогулочные площадки и общая спортивная площадка.

Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием. На каждом прогулочном участке в летний период оформляются цветники.

Наименование	Число, ед.
<i>Внутренняя площадь помещения - всего</i>	X
<u>В том числе:</u>	
Кабинет заведующего	1
Групповые комнаты	5
Спальни	5
Развивающий центр	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Музыкально-физкультурный зал	1
Подсобное помещение	5
Места для личной гигиены	7
Раздевальная	6
Помещения для приготовления и раздачи пищи	7
<i>Площадки для прогулки групп</i>	6

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание четырехразовое, сбалансированное, сезонное. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет.

Для профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда лимоном. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся молочные продукты.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и

согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара (повара), кладовщика, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд, их калорийности и рекомендациями для родителей (законных представителей) воспитанников по организации питания дома. Вопросы питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях с заведующим.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно-гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Данные о воспитанниках	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
- Количество воспитанников в образовательном учреждении по медицинским группам:	104	94
I группа	84 (80,7%)	83 (88%)
II группа	20 (19,3%)	11 (12%)
III группа	0	0
IV группа	0	0
V группа	0	0
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	5,7	4,8
- Количество часто болеющих детей	-	-

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по формированию у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В детском саду планомерно реализуются санитарно-оздоровительные мероприятия.

Педагоги уделяют большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных

особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Применение родителями солевых растворов для промывания носа в первые 5 дней посещения после выписки по болезни.
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Считаем необходимым проведение профилактических мероприятий с ослабленными и часто болеющими детьми.

Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей, формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, социализации дошкольников каждый год организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней. Воспитанники ДОУ являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней и занимают призовые места.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Конкурс «Пусть всегда будет солнце»	Международный	1	Победитель
2.	Конкурс «Поехали»	Всероссийский	2	Сертификат участника
3.	Конкурс «Все для Победы!»	Всероссийский	2	Диплом 2 степени
4.	Конкурс «Зимние явления природы»	Всероссийский	2	Сертификат участника Диплом 3 степени
5.	Конкурс «Веселый снеговик: загадки и открытия»	Всероссийский	1	Сертификат участника
6.	Викторина «Чудеса науки» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
7.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	3	Диплом 1 степени

	(дистанционно)			
8.	Викторина «Путешествие по России: Сахалинская область» (дистанционно)	Международный	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
9.	Участник тематического урока по ИЗО на тему «Пасха» и создатель прекрасного рисунка, отражающего духи традиции светлого праздника Пасхи. (дистанционно)	Всероссийский	1	Сертификат участника
10.	Конкурс детских рисунков «Красавица-весна» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
11.	Творческий конкур, посвящённый Дню Победы «Великая Победа» (дистанционно)	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
12.	Викторина «Путешествие по России: Ростовская область»	Международный	1	Диплом 1 степени
13.	Викторина «Чудеса чисел: для маленьких математиков»	Всероссийский	1	Сертификат участника
14.	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	10	Сертификат участника
15.	Акция добра: «Кленовый лист», приуроченной к празднованию Дня пожилого человека	Всероссийский	5	Сертификат участника
16.	Познавательная онлайн-викторина «Скоро в школу!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
17.	Викторина «Чудеса науки» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
18.	Викторина «Наши brave солдаты»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
19.	Викторина «Пришла весна, прилетели птицы»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
20.	Викторина «БЕЗопасные игры»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
21.	Конкурс «Поделка из природного материала»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
22.	Конкурс «День Победы глазами детей»	ДОУ	1 1	Победитель (1 место) (2 место)
23.	Интернет-олимпиада по сказке Чуковского «Тараканище»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
24.	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
25.	Викторина «Азбука маленького Россиянина»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
26.	Конкурс «Осенние шедевры»	ДОУ	4 2	Победитель (1 место) (2 место)
27.	Конкурс «Самый сказочный праздник в году»	ДОУ	7 1	Победитель (1 место) (2 место)

28.	Викторина «Новогодние традиции»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
29.	Викторина «Наши brave солдаты»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
30.	Олимпиада «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель (1 место)
31.	Викторина «Весна пришла»	Всероссийский	1	Победитель (2 место)
32.	Викторина «Наши brave ребята»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
33.	Конкурс «Поделка из природного материала»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
34.	Конкурс «День Победы глазами детей»	ДОУ	1 1	Победитель (2 место)
35.	Олимпиада « по пожарной безопасности»	Всероссийская	5	Победитель (2 место)
36.	Конкурс « Осенние шедевры»	Доу	17	Победитель (1 место) (2 место)
37.	Конкурс «Самый сказочный праздник в году»	ДОУ	10	Победитель (1 место) (2 место)
38.	Олимпиада «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель (1 место)
39.	Новогоднее настроение (фотоконкурс)	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
40.	Весенний переполох	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
41.	Гордость страны	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени
42.	Осторожно, огонь!	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
43.	Конкурс-фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый Светофор 2025»	Муниципальный	8	Победитель (2место)
44.	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»	Муниципальный	8	Победитель (номинация: «Самые оригинальные»
45.	Городской этап областного конкурса «Волшебное колесо – 2025» среди команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций г. Зернограда	Муниципальный	6	Победитель (номинация: «Самые дружные"
46.	конкурс - смотр готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций.	Муниципальный	8	Победитель (2 место)
47.	Познавательно – обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения	Муниципальный	8	Победитель (3 место)

48.	Творческий патриотический конкурс для детей и молодежи «Защитники Отечества»	Всероссийский	4	Победитель (1 место) Победитель (1 место)
49.	Детско-юношеский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный этап	5	Диплом 3 степени
50.	Конкурс детского творчества «Космическое путешествие», посвященный дню космонавтики в России	Всероссийский	2	Диплом Победителя 1 место
51.	Конкурс детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025» Номинация: ЭкоПоделка	IV Международный (Муниципальный этап)	1	Диплом Победителя 1 место
52.	Краеведческий литературно-творческий конкурс «Донской хронограф», номинация: «Путешествие в шолоховский мир»	Областной	3	Участники конкурса
53.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние шедевры»	ДОУ	14	Дипломы победителей 1,2 и 3 место
54.	Детский творческий конкурс «Осень в моем сердце»	Международный	3	Диплом победителя 1 степени
55.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Международный	3	Диплом 2 степени
56.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский (муниципальный этап)	2	Диплом Лауреата 3 место Диплом за оригинальность
57.	Конкурс «Весеннее вдохновение»	Всероссийский	2	Победитель 1 место
58.	Творческий патриотический конкурс для детей и молодежи «Защитники Отечества»	Всероссийский	2	Победитель (1 место)

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети

Интернет.

На сайте ДООУ обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Работа с обращениями граждан», содержащий контактную информацию и график для приёма обращений граждан;
- «Написать сообщение», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДООУ, и функцию быстрой отправки.

Количество обратной связи с заявителем (за учебный год – с сентября 2025 по май 2026)

Количество обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, в том числе принятых к рассмотрению и рассмотренных:

- письменных обращений (заявлений) – 3;
- устных обращений – 54.

Основной характер обращений: о приёме ребенка на обучение в ДООУ из другого ДООУ в порядке перевода; о переводе ребёнка из группы в группу.

На сайте ДООУ у родителей есть возможность пройти онлайн-опрос и выразить свою позицию по вопросу «Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДООУ?». Из 26 ответивших человек, 98 % ответили «ДА». Считаем это достойным результатом.

В период с 01.02.2026 г. по 28.02.2026 г. было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей ДООУ и педагогами».

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала. Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Ряд рекомендаций получены педагогами от старшего воспитателя (*См. справку-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования*).

Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы, что родители более всего удовлетворены достаточной работой воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом (86%), родители считают, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (80%), их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада (85%), что считаем хорошим показателем.

46% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ, что объясняется недостаточной информированностью родителей об имеющейся развивающей среде. Но вместе с этим хочется отметить, что педагоги стараются и создают качественную развивающую среду для воспитанников. Ставим перед собой задачу еще больше вовлекать родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс в форме посещения занятий, утренников, совместных проектов и др.; совершенствовать материально-техническую базу.

Вывод: Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от 22% до 98%, можно сделать выводы о степени удовлетворенности. Считаем результаты анкетирования хорошими с достаточно высоким показателем удовлетворенности родителями работой ДООУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей.

Считаем, что качество образования в нашем ДООУ на высоком уровне.

Информация СМИ о деятельности ДОУ

Сотрудничество ДОУ со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности образовательной организации. Также для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОУ <http://kluchik.ucoz.site/>, блог в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217304735>, Telegram-канал https://t.me/zolotoykluchik_1980 в мессенджере Telegram.

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОУ была представлена на официальном сайте ДОУ, в официальной группе ДОУ «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях:

Наименование СМИ	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	Информационные статьи по итогам мероприятий детского сада – 6
Официальная группа ДОУ в социальной сети «ВКонтакте»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий – 186
Telegram-канал мессенджера «Telegram»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий – 186

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество, чел.
1.	Численность педагогических работников – всего:	12
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	5
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	7
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 3 лет	6
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 3-5 лет	0
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 5-10 лет	2
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 10-15 лет	2
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 15-20 лет	1
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 20 лет	1
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

	лица моложе 25 лет	3
	лица в возрасте от 25-39 лет	3
	лица в возрасте от 40-54 лет	3
	лица старше 55 лет	2
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	1
	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие награды Управления образования	0
	лица, имеющие отраслевые награды	0

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Развитие кадрового потенциала

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические кадры ДООУ повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала» в прошедшем учебном году реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня и профессионального развития педагогических работников ДООУ по приоритетным направлениям образовательного процесса с обучающимися.

1) Развитие профессиональных компетенций педагогов реализуется посредством курсовой подготовки или переподготовки, участия в семинарах, конференциях, вебинарах.

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Вебинар: «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	16	8
2.	Семинар: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	1
3.	Вебинар: «Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	66	1
4.	Семинар: «использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования»	16	1
5.	Семинар: «Использование игровых технологий в	16	1

	летний период как качество физического, интеллектуального и эмоционального развития детей»		
6.	Семинар: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	1
7.	«Методика организации народных игр с дошкольниками» (дистанционно, семинар)	15	1
8.	Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки». Обзор и рекомендации (дистанционно, вебинар)	2	1
9.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП ДО» (повышение квалификации)	108	1
10.	Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (дистанционно, вебинар)	2	1
11.	Трансляция опыта использования интерактивных игр на занятиях у дошкольников (дистанционно, вебинар)	2	1
12.	«Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
13.	«Азы логопедии: первые шаги в профессии» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
14.	Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход (дистанционно, вебинар)	1	1
15.	Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР. (дистанционно, вебинар)	1	1
16.	Использование игровых интерактивных пособий в подготовке к школе детей с ОВЗ (дистанционно, вебинар)	1	1
17.	«Методика организации народных игр с дошкольниками» (дистанционно, семинар)	15	1
18.	«Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям » (дистанционно, семинар)	24	1
19.	«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решение, новые формы и содержание» (дистанционно, вебинар)	16	1
20.	«От наставничества к профессионализму молодых» (очно, форум)	120	1
21.	Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ	16	1
22.	Форум Молодых педагогов «Единого дня молодого педагога в Профсоюзе образования»		4
23.	Профессиональное выгорание (вебинар)	1	1

24.	Разговоры о важном . Как преподнести темы без формальности, а интересно и с пользой.	1	1
25.	Продуктивная деятельность дошкольников и младших школьников и ее влияние на развития внимания ,памяти, мышления и речи ребенка	1	1
26.	Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях. (вебинар)	1	1
27.	Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ		1
28.	«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» (очно-заочная, вебинар)	16	1
29.	«Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
30.	«Нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений в развитии гиперактивных детей» (дистанционно, вебинар)	2	1
31.	Детско-взрослые сообщества в ДОО как средство воспитания и способ включения детей в систему социальных отношений (очно, семинар РМО воспитателей)		1
32.	«Преимственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка» (заочная, форум)		1
33.	«Работа с гиперактивными детьми» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
34.	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» (очно-заочно, вебинар Н.М. Метенова)	16	8
35.	«ИКТ компетентность педагога как метод повышения качества обучения школьников» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
36.	«Проектная деятельность в современном детском саду» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
37.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (очно-заочно, вебинар Н.М. Метенова)	16	8
38.	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО ФГОС» (очно-заочный, вебинар Н.М. Метенова)	16	1
39.	«Психологические особенности современного ребенка» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
40.	«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
41.	«Трудовая деятельность детей как основа	16	7

	нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» (очно-заочный вебинар Н.М.Метенова)		
42.	Повышение квалификации по теме: «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании»	144	1
43.	Вебинар «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (дистанционно)	2	1
44.	Вебинар «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения. Игровые образовательные технологии» (заочно)	2	1
45.	Практико-ориентированная конференция «Воспитатели России: социальное благополучие ребенка» (заочно)	6	1
46.	Курс обучения «Инновационные педагогические технологии, используемые в условиях реализации ФГОС ДО» (заочно)	12	1
47.	Вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения» (дистанционно)	4	1
48.	Семинар «Использование игровых технологий в летний период как средство физического, интеллектуального и эмоционального развития детей» (очно-заочная)	16	1
49.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» (очно-заочная)	16	1
50.	Всероссийский вебинар «Сочетание воспитания и обучения в соответствии с ФОП ДО: как это правильно реализовать в детском саду»	1	1
51.	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально-ответственной личности ребенка» (дистанционно)	3 дня	5
52.	Онлайн-семинар на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность»	15	1
53.	Семинар по теме: «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ» (очно-заочная)	16	6
54.	Всероссийский вебинар на тему: «Эффективные управленческие и педагогические практики в условиях обновления образовательной среды»	4	1
55.	Вебинар «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (дистанционно)	2	1

2) *Аттестация педагогических кадров* носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда. В течение 2025-2026 учебного года прошли аттестацию:

- 1 педагог на первую квалификационную категорию,
- 4 педагога на высшую квалификационную категорию.

На конец 2025 - 2026 учебного года число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составило 8 человек (54%) от общего числа педагогических работников).

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях со своими публикациями, мастер-классами.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	Онлайн-викторина для педагогов «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
2.	Олимпиада «гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 2 степени
3.	Олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
4.	Онлайн-викторина для педагогов «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
5.	Онлайн-викторина «Современный педагог и ИКТ»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 2 степени
6.	Выступление на форуме «Нейроигры для детей и родителей»	Межрегиональный	2	Диплом
7.	Блиц-олимпиада «Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе»	Всероссийский	1	Диплом
8.	Международный конкурс «Методическая копилка» (дистанционно)	Международный	1	Диплом 1 место
9.	Олимпиада «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» (дистанционно)	Международный	1	Диплом 1 место
10.	Организация и проведение тематического урока по ИЗО на тему «Пасха» (дистанционно)	Всероссийский	1	Благодарственное письмо

11.	Исторический диктант на тему событий Вов «Диктант Победы» (дистанционно)	Международный	1	Диплом участника
12.	Патриотический конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский	2	Диплом 1 место
13.	Конкурс «Пусть всегда будет солнце. Солнечный свет»	Международный	1	Диплом победителя
14.	Конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом победителя
15.	Конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	1	Диплом победителя
16.	Конкурс «Экологическое воспитание дошкольников. Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	1	Диплом победителя
17.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века» Работа: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре» Педагогический портал «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель 1 место
18.	Конкурс «Безопасная среда» Работа: «Создание здоровьесформирующего пространства в ДОУ» Образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель 1 место
19.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста» Педагогическое общество «Доверие»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
20.	Блиц-олимпиада "Квалификационное испытание инструктора по физической культуре дошкольного учреждения" Всероссийское общеобразовательное интернет-издание «Педагогика 21 века»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
21.	Педагогический конкурс по физической культуре «Командные виды спорта» «Эрудит онлайн»	Международный	1	Победитель 1 место
22.	Блиц – олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ» «Время знаний»	Всероссийский	1	Победитель 1 место

23.	Профессиональная олимпиада «Функциональная готовность ребенка к школе» «Совушка»	Международный	1	Победитель 2 место
24.	Конкурс «Проектирование студенческих инициатив»	Всероссийский (с международным участием)	1	Диплом победителя
25.	Конкурс «Сотворение и созидание Будущей России!»	Всероссийский	1	Диплом победителя
26.	Конкурса «Учитель года 2025»	Муниципальный этап	1	Диплом победителя
27.	Конкурс «Победа! Нам жить и помнить!»	Общегородской	1	Грамота
28.	Конкурс педагогического мастерства «Применение психологических игр в работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
29.	Конкурс педагогического мастерства «Современная этнопсихология и этнопедагогика»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
30.	Конкурс педагогического мастерства «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
31.	Конкурс педагогического мастерства «Методы и приёмы арт-терапии в современном образовательном процессе»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
32.	Конкурс «Модернизация образования в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
33.	Конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
34.	Конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие педагогов и родителей»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
35.	Конкурс педагогического мастерства «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
36.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогическая кладовая»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
37.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
38.	Конкурс «Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	1	Диплом 1 место

39.	Конкурс «Сценарий мероприятий»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
40.	Блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Всероссийский	1	Диплом 3 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются:

✓ Выступление молодых педагогов Куликовой Е.С. и Скоробогатовой К.В. на ежегодном молодёжном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых».

6.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Рациональное использование бюджетных, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

В 2025 году запланировано средств из местного бюджета 10 196 100,00 руб., из областного бюджета – 12 780 900,00 руб., родительской платы – 1 776 600,00 руб., арендной платы – 15 400,00 руб.

Структура расходов:

в 2025 году расходы бюджета составили 24 132 155,24 руб.:

- заработная плата с начислениями – 17 575 925,52 руб.,
- пособие по временной нетрудоспособности – 56 932,84 руб.;
- расходы на услуги связи – 78 300,00 руб.;
- расходы на коммунальные услуги – 2 100 085,23 руб.,
- расходы на продукты питания – 2 668 457,46 руб.,
- расходы на основные средства – 114 953,83 руб.;
- расходы на налоги – 38 644,00 руб.,
- расходы и услуги по содержанию здания – 498 254,34 руб.,
- прочие услуги – 317 900,87 руб.
- расходы на материальные запасы – 682 701,15 руб.

Расходы на одного воспитанника – 243 759,14 руб.

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учётом направлений образовательной политики государства, области, города.

С целью организации общественного обсуждения предыдущий Публичный доклад МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда за 2024-2025 учебный год был представлен на итоговом заседании педагогического совета (протокол № 4 от 28.05.2025), рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 05.06.2025), а также размещён на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

На основании решений, принятых по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2024-2025 учебный год были определены приоритетные направления деятельности

образовательного учреждения, в соответствии с которыми реализованы мероприятия в 2025-2026 учебном году:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей;
- создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты деятельности учреждения по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Выводы по проведённому анализу и перспективы развития

Проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- налажена система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, созданы условия для физической и психической безопасности;
- созданы условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством повышения квалификации и посещения проблемных курсов, семинаров.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений системы образования:

- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий в связи с обновлением педагогического состава (по причине смены профессиональной деятельности);
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности ДОУ за отчётный период и в соответствии с Программой развития перспективными направлениями деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году станут:

- ✓ здоровье ребенка;
- ✓ функциональная грамотность дошкольников;

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ триединое взаимодействие: ребенок - родитель - педагог;
- ✓ система наставничества.

Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам деятельности ДООУ за прошедший учебный год в соответствии с перспективными направлениями воспитательно-образовательной и педагогической деятельности определены приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год, отражённые в годовом плане:

1. Укреплять физическое, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повысить качество реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе обеспечить условия, которые поспособствуют участию воспитанников в событиях Года защитника Отечества.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
4. Обеспечить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию.
5. Изменить подход к организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2025-2026 учебный год

- 1) Использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении и приобщении воспитанников к здоровому образу жизни.
- 2) Использование метода проектов в реализации нравственно-патриотического направления в воспитании дошкольников.
- 3) Создание условий для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников.
- 4) Совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня педагогических работников.
- 5) Обеспечение методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.