

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда**
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Чкалова, дом № 5, тел. 8 (86359) 42-2-61
e-mail: zolotoykluchik2010@mail.ru, сайт: <http://kluchik.ucoz.site/>

ИНН/КПП 6111011560/611101001, ОГРН1026100957277, ОКАТО 60218501000,
КС 03234643606180005800, БИК 016015102, л/с 20586Ц26880

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик»
г. Зернограда

Протокол № 4 от 09.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с
«Золотой ключик» г. Зернограда
_____ М.В. Рубцова

Приказ № 72 от 10.04.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4886D7C844300F90709070A7D221057AE327
Владелец: Рубцова Марина Владимировна
Действителен: с 19.08.2025 по 12.11.2026

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г. Зернограда

за 2025 год

**г. Зерноград
2026 г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда
Руководитель	Рубцова Марина Владимировна
Адрес организации	347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Чкалова, дом № 5
Телефон, факс	8(86359) 42-2-61
Адрес электронной почты	zolotoyklucnik2010@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Зерноградского района
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 61 № 001778, выданная региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 2723 от 01 августа 2012 года, срок действия – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» г.Зернограда (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 136 мест. Общая площадь здания 1084,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 889,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда, утвержденного приказом заведующего МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда от 29.08.2025 № 140, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 94 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа — 23 ребенка;
- 1 средняя группа — 28 детей;
- 1 старшая группа — 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 18 детей;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 16.02.2026 г. по 20.02.2026 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — увеличить количество творческих мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	93%
Неполная с матерью	6	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	36%
Два ребенка	53	57%
Три ребенка и более	7	7%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году реализовалась программа дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Творческая мастерская «Вдохновение»	Студия	5-7 лет	28	-	+	-
2	Изостудия «Акварелька»	Студия	6-7 лет	-	16	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

- **Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовал поэтапное внедрение (ознакомительный период) Программы просвещения родителей воспитанников.

В сентябре были организованы родительские собрания во всех возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Органы самоуправления Детского сада представлены общим собранием трудового коллектива, попечительским советом и родительским комитетом. Коллегиальный орган Детского сада состоит из совета дошкольного образования учреждения и педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива Детского сада - орган управления, объединяющий всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников Детского сада содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В Детском саду, по инициативе работников действует Попечительский совет работников - представительный орган работников Детского сада.

По инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Родительский комитет Детского сада, который является представительным органом родителей

(законных представителей), обучающихся и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся, общественности и Детского сада. Родительский комитет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете.

Педагогический совет Детского сада является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в целях рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, регулярно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

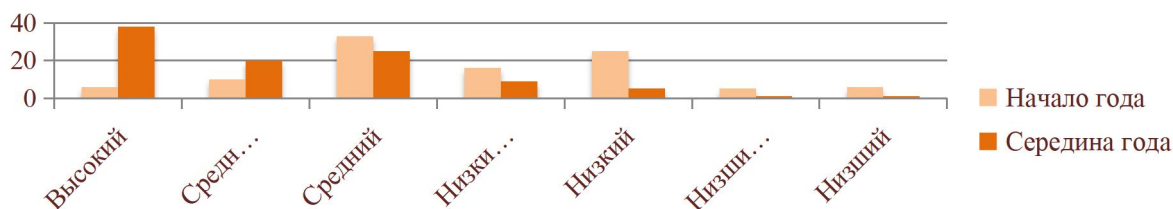
Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

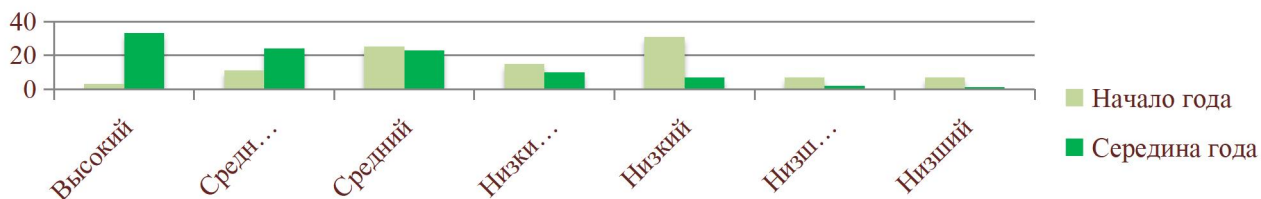
Для проведения мониторинга результативности работы педагогов используется пособие Афонькиной Ю. А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной

деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

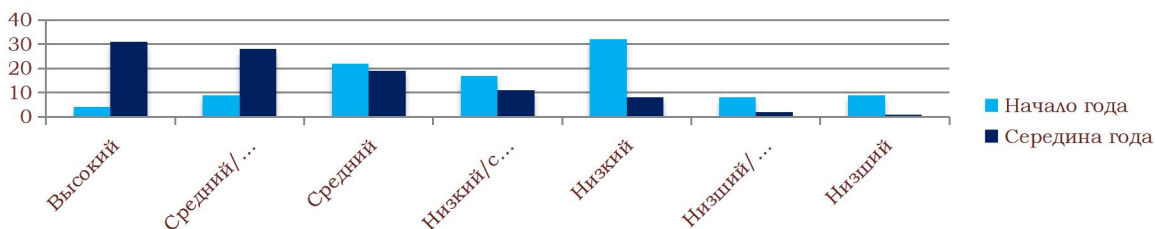
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"



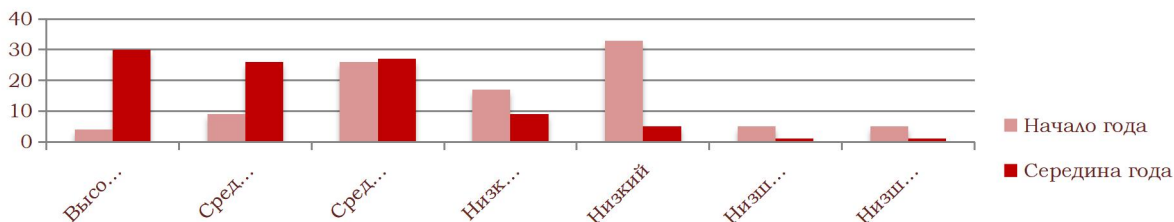
Образовательная область "Познавательное развитие"



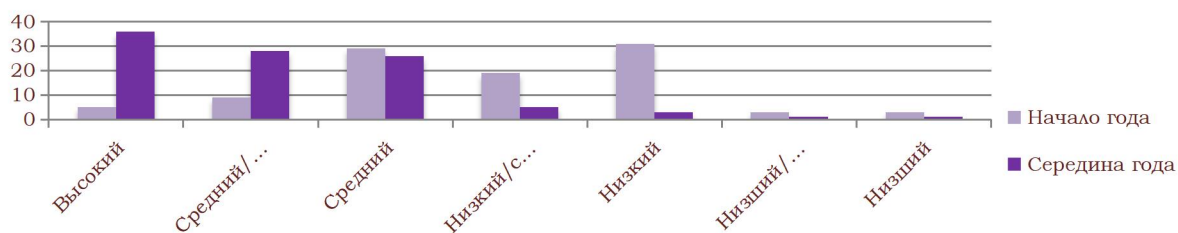
Образовательная область "Речевое развитие"



Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"



Образовательная область "Физическое развитие"



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 36 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в логопедической группе получало 25 детей (с ТНР – 8 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 28 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Участие детей в конкурсах в 2025 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Конкурс «Пусть всегда будет солнце»	Международный	1	Победитель
2.	Конкурс «Поехали»	Всероссийский	2	Сертификат участника
3.	Конкурс «Все для Победы!»	Всероссийский	2	Диплом 2 степени
4.	Конкурс «Зимние явления природы»	Всероссийский	2	Сертификат участника Диплом 3 степени
5.	Конкурс «Веселый снеговик: загадки и открытия»	Всероссийский	1	Сертификат участника
6.	Викторина «Чудеса науки» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени

7.	Международная викторина для дошкольников «Масленица» (дистанционно)	Международный	3	Диплом 1 степени
8.	Викторина «Путешествие по России: Сахалинская область» (дистанционно)	Международный	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
9.	Участник тематического урока по ИЗО на тему «Пасха» и создатель прекрасного рисунка, отражающего духи традиции светлого праздника Пасхи. (дистанционно)	Всероссийский	1	Сертификат участника
10.	Конкурс детских рисунков «Красавица-весна» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
11.	Творческий конкур, посвящённый Дню Победы «Великая Победа» (дистанционно)	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
12.	Викторина «Путешествие по России: Ростовская область»	Международный	1	Диплом 1 степени
13.	Викторина «Чудеса чисел: для маленьких математиков»	Всероссийский	1	Сертификат участника
14.	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	10	Сертификат участника
15.	Акция добра: «Кленовый лист», приуроченной к празднованию Дня пожилого человека	Всероссийский	5	Сертификат участника
16.	Познавательная онлайн-викторина «Скоро в школу!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
17.	Викторина «Чудеса науки» (дистанционно)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
18.	Викторина «Наши brave солдаты»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
19.	Викторина «Пришла весна, прилетели птицы»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
20.	Викторина «БЕЗопасные игры»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
21.	Конкурс «Поделка из природного материала»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
22.	Конкурс «День Победы глазами детей»	ДОУ	1 1	Победитель (1 место) (2 место)
23.	Интернет-олимпиада по сказке Чуковского «Тараканище»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
24.	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
25.	Викторина «Азбука маленького Россиянина»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
26.	Конкурс «Осенние шедевры»	ДОУ	4	Победитель (1 место)

			2	(2 место)
27.	Конкурс «Самый сказочный праздник в году»	ДОУ	7 1	Победитель (1 место) (2 место)
28.	Викторина «Новогодние традиции»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
29.	Викторина «Наши brave солдаты»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
30.	Олимпиада «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель (1 место)
31.	Викторина «Весна пришла»	Всероссийский	1	Победитель (2 место)
32.	Викторина «Наши brave ребята»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
33.	Конкурс «Поделка из природного материала»	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
34.	Конкурс «День Победы глазами детей»	ДОУ	1 1	Победитель (2 место)
35.	Олимпиада « по пожарной безопасности»	Всероссийская	5	Побидитель (2 место)
36.	Конкурс « Осенние шедевры»	Доу	17	Побидитель (1 место) (2 место)
37.	Конкурс «Самый сказочный праздник в году»	ДОУ	10	Побидитель (1 место) (2 место)
38.	Олимпиада «Солнечный свет»	Международный	1	Победитель (1 место)
39.	Новогоднее настроение (фотоконкурс)	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
40.	Весенний переполох	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
41.	Гордость страны	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени
42.	Осторожно, огонь!	Всероссийский	1	Победитель (1 место)
43.	Конкурс-фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый Светофор 2025»	Муниципальный	8	Победитель (2место)
44.	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»	Муниципальный	8	Победитель (номинация: «Самые оригинальные»)
45.	Городской этап областного конкурса «Волшебное колесо – 2025» среди команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций г. Зернограда	Муниципальный	6	Победитель (номинация: «Самые дружные"»

46.	конкурс - смотр готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций.	Муниципальный	8	Победитель (2 место)
47.	Познавательная – обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения	Муниципальный	8	Победитель (3 место)
48.	Творческий патриотический конкурс для детей и молодежи «Защитники Отечества»	Всероссийский	4	Победитель (1 место) Победитель (1 место)
49.	Детско-юношеский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный этап	5	Диплом 3 степени
50.	Конкурс детского творчества «Космическое путешествие», посвященный дню космонавтики в России	Всероссийский	2	Диплом Победителя 1 место
51.	Конкурс детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025» Номинация: ЭкоПоделка	IV Международный (Муниципальный этап)	1	Диплом Победителя 1 место
52.	Краеведческий литературно-творческий конкурс «Донской хронограф», номинация: «Путешествие в шолоховский мир»	Областной	3	Участники конкурса
53.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние шедевры»	ДОУ	14	Дипломы победителей 1,2 и 3 место
54.	Детский творческий конкурс «Осень в моем сердце»	Международный	3	Диплом победителя 1 степени
55.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Международный	3	Диплом 2 степени
56.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский (муниципальный этап)	2	Диплом Лауреата 3 место Диплом за оригинальность
57.	Конкурс «Весеннее вдохновение»	Всероссийский	2	Победитель 1 место
58.	Творческий патриотический конкурс для детей и молодежи «Защитники Отечества»	Всероссийский	2	Победитель (1 место)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального

развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1/8,5;
- воспитанники/все сотрудники — 1/3,1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 работника Детского сада, из них 1 педагог. На 30.12.2025 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

- ✓ выступление на РМО воспитателей Зерноградского района Остапенко А.А. с темой «Воспитательные функции юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) в детском саду»;
- ✓ победа учителя-логопеда Каламбетова М.С. в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют»;
- ✓ выступление молодых педагогов Куликовой Е.С. и Скоробогатовой К.В. на ежегодном межрегиональном молодёжном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых».

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Вебинар: «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	16	8
2.	Семинар: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	1
3.	Вебинар: «Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	66	1
4.	Семинар: «использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования»	16	1
5.	Семинар: «Использование игровых технологий в летний период как качество физического, интеллектуального и эмоционального развития детей»	16	1

6.	Семинар: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	1
7.	«Методика организации народных игр с дошкольниками» (дистанционно, семинар)	15	1
8.	Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки». Обзор и рекомендации (дистанционно, вебинар)	2	1
9.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП ДО» (повышение квалификации)	108	1
10.	Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (дистанционно, вебинар)	2	1
11.	Трансляция опыта использования интерактивных игр на занятиях у дошкольников (дистанционно, вебинар)	2	1
12.	«Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
13.	«Азы логопедии: первые шаги в профессии» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
14.	Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход (дистанционно, вебинар)	1	1
15.	Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР. (дистанционно, вебинар)	1	1
16.	Использование игровых интерактивных пособий в подготовке к школе детей с ОВЗ (дистанционно, вебинар)	1	1
17.	«Методика организации народных игр с дошкольниками» (дистанционно, семинар)	15	1
18.	«Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям » (дистанционно, семинар)	24	1
19.	«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» (дистанционно, вебинар)	16	1
20.	«От наставничества к профессионализму молодых» (очно, форум)	120	1
21.	Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ	16	1
22.	Форум Молодых педагогов «Единого дня молодого педагога в Профсоюзе образования»		4
23.	Профессиональное выгорание (вебинар)	1	1

24.	Разговоры о важном . Как преподнести темы без формальности, а интересно и с пользой.	1	1
25.	Продуктивная деятельность дошкольников и младших школьников и ее влияние на развития внимания ,памяти, мышления и речи ребенка	1	1
26.	Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях. (вебинар)	1	1
27.	Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ		1
28.	«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» (очно-заочная, вебинар)	16	1
29.	«Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?» (дистанционно, вебинар)	1,5	1
30.	«Нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений в развитии гиперактивных детей» (дистанционно, вебинар)	2	1
31.	Детско-взрослые сообщества в ДОО как средство воспитания и способ включения детей в систему социальных отношений (очно, семинар РМО воспитателей)		1
32.	«Преимственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка» (заочная, форум)		1
33.	«Работа с гиперактивными детьми» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
34.	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» (очно-заочно, вебинар Н.М. Метенова)	16	8
35.	«ИКТ компетентность педагога как метод повышения качества обучения школьников» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
36.	«Проектная деятельность в современном детском саду» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
37.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (очно-заочно, вебинар Н.М. Метенова)	16	8
38.	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО ФГОС» (очно-заочный, вебинар Н.М. Метенова)	16	1
39.	«Психологические особенности современного ребенка» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1

40.	«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (очно-заочно, Всероссийский вебинар)	2	1
41.	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» (очно-заочный вебинар Н.М.Метенова)	16	7
42.	Повышение квалификации по теме: «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании»	144	1
43.	Вебинар «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (дистанционно)	2	1
44.	Вебинар «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения. Игровые образовательные технологии» (заочно)	2	1
45.	Практико-ориентированная конференция «Воспитатели России: социальное благополучие ребенка» (заочно)	6	1
46.	Курс обучения «Инновационные педагогические технологии, используемые в условиях реализации ФГОС ДО» (заочно)	12	1
47.	Вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения» (дистанционно)	4	1
48.	Семинар «Использование игровых технологий в летний период как средство физического, интеллектуального и эмоционального развития детей» (очно-заочная)	16	1
49.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» (очно-заочная)	16	1
50.	Всероссийский вебинар «Сочетание воспитания и обучения в соответствии с ФОП ДО: как это правильно реализовать в детском саду»	1	1
51.	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально-ответственной личности ребенка» (дистанционно)	3 дня	5
52.	Онлайн-семинар на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность»	15	1
53.	Семинар по теме: «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДООУ» (очно-заочная)	16	6
54.	Всероссийский вебинар на тему: «Эффективные управленческие и педагогические практики в	4	1

	условиях обновления образовательной среды»		
55.	Вебинар «Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (дистанционно)	2	1

Участие педагогов в конкурсах в 2025 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участнико в	Результат
1.	Конкурс «Пусть всегда будет солнце. Солнечный свет»	Международный	1	Диплом победителя
2.	Конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом победителя
3.	Конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	1	Диплом победителя
4.	Конкурс «Экологическое воспитание дошкольников. Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	1	Диплом победителя
5.	Международный конкурс «Методическая копилка» (дистанционно)	Международный	1	Диплом 1 место
6.	Олимпиада «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» (дистанционно)	Международный	1	Диплом 1 место
7.	Организация и проведение тематического урока по ИЗО на тему «Пасха» (дистанционно)	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
8.	Исторический диктант на тему событий Вов «Диктант Победы» (дистанционно)	Международный	1	Диплом участника
9.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Требования ФГОС к дошкольному образованию	Всероссийский	1	Диплом 1 место
10.	Онлайн-викторина для педагогов «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
11.	Олимпиада «гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 2 степени
12.	Олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному	Всероссийский	1	Диплом 3 место

	образованию»			
13.	Твари. Участвуй. Побеждай	Всероссийский	1	Победитель 1 место
14.	Детский сад-территория здоровья	Всероссийский	1	Победитель 3 место
15.	Дошкольное образование: истоки и источники.	Всероссийский	1	Победитель 1 место
16.	Весенний праздник – 8марта	Всероссийский	1	Победитель 1 место
17.	«Дошкольное образование: истоки и источники» (тестирование)	Всероссийский	1	Победитель 1 место
18.	«15 мая-день семьи»	Международный	1	Победитель 1 место
19.	« Воспитатель- профессионал»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
20.	« Профессиональная деятельность педагога ДОУ	Международный	1	Победитель 1 место
21.	Блиц-олимпиада "Квалификационное испытание инструктора по физической культуре дошкольного учреждения"	Всероссийский	1	Победитель 1 место
22.	Педагогический конкурс по физической культуре «Командные виды спорта»	Международный	1	Победитель 1 место
23.	Блиц – олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
24.	Профессиональная олимпиада «Функциональная готовность ребенка к школе»	Международный	1	Победитель 2 место
25.	Педагогический конкурс «Методические разработки» Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Международный	1	Победитель 1 место
26.	Применение психологических игр в работе с детьми дошкольного возраста	Всероссийский	1	Диплом 2 место
27.	Современная этнопсихология и этнопедагогика	Всероссийский	1	Диплом 3 место

28.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	Всероссийский	1	Диплом 2 место
29.	Методы и приёмы арт-терапии в современном образовательном процессе	Всероссийский	1	Диплом 3 место
30.	Модернизация образования в условиях реализации ФГОС	Всероссийский	1	Диплом 2 место
31.	Энциклопедия знаний педагога ДОУ	Всероссийский	1	Диплом 1 место
32.	Взаимодействие педагогов и родителей	Всероссийский	1	Диплом 1 место
33.	Методы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	Всероссийский	1	Диплом 2 место
34.	Онлайн-викторина для педагогов «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
35.	Онлайн-викторина «Современный педагог и ИКТ»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 2 степени
36.	Выступление на форуме «Нейроигры для детей и родителей»	Межрегиональный	2	Диплом
37.	«От наставничества к профессионализму молодых»	Межрегиональный	2	Сертификат
38.	Блиц-олимпиада «Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе»	Всероссийский	1	Диплом
39.	Блиц-олимпиада «Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе»	Всероссийский	1	Диплом
40.	Форум молодых педагогов Зерноградского района	Районный	2	Благодарность

В 2025 году Детский сад активно сотрудничал с ГБПОУ РО «ЗернПК» в рамках образовательной и методической работы. Педагоги Детского сада:

- организовали практическое обучение студентов, педагоги-наставники познакомили студентов с содержанием, методами и своим опытом работы;
- проводили совместные мероприятия и праздники;
- организовали просмотр открытых занятий и мастер-классов;

- совместное участие в создании тематической развивающей предметно-пространственной среды (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, мнемотаблицы, дидактические игры и других пособий).

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с увеличением числа воспитанников с ОВЗ и существующей вакансией педагог-психолог ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат по 0,5 единиц педагога-психолога в 2025 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогической службы Детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ ЦРР - д/с «Золотой ключик» г.Зернограда зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 5;
- помещение развивающего центра «Ступени» - 1
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 3 спальных помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. В развивающем центре организовали зону творческой студия «Изображуля».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2025 года Детский сад обновил экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.02.2026 по 20.02.2026 проводилось анкетирование 74 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 84 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	94

в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		94
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		94 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (8,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (8,5%)
присмотру и уходу		8 (8,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	6 (60%)

численности педагогических работников, в том числе: с высшей		5 (50%)
первой		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (40%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (40%)
от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (20%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	нет	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	8

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	194
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, однако учреждение испытывает потребность в специалистах (педагог-психолог). Вакансия размещена на официальном сайте «Работа России».