

## **Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г.Зернограда (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей .
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для детей с ТНР и ЗПР по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> формы, способы, методы реализации программы;</li><li><input type="checkbox"/> особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li><li><input type="checkbox"/> способы поддержки детской инициативы;</li><li><input type="checkbox"/> взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li><li><input type="checkbox"/> коррекционно-развивающая работа;</li><li><input type="checkbox"/> рабочая программа воспитания</li></ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> психолого-педагогические условия реализации Программы;</li><li><input type="checkbox"/> особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li><li><input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li></ul>

	<input type="checkbox"/> кадровое обеспечение; <input type="checkbox"/> режим и распорядок дня в возрастных группах; <input type="checkbox"/> календарный план воспитательной работы
--	--

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 2 сентября по 30 мая);
- второй период (с 2 июня по 29 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ ЦРР – д/с «Золото ключик» г. Зернограда функционируют 2 возрастные группы.

Возрастная категория группы	Группа среднего дошкольного возраста (4-5лет )	Группа старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
Количество возрастных групп	<b>1</b>	<b>1</b>

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

### **3. Парциальные программы ДО**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей с ОВЗ дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ОВЗ;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с ОВЗ;
- ✓ открытость;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного</li> </ul>

	<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ согласование воспитательных задач .</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>✓ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>✓ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>✓ условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>✓ содержания и методов образовательной работы с детьми .</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по вопросам их взаимодействия с ребенком с ОВЗ, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>✓ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками и педагогом;</li> <li>✓ о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>✓ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>✓ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**5. Основные практические формы взаимодействия МБДОУ ЦРР д/с – «Золотой ключик» г. Зернограда с семьей.**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе.

Срок реализации программы – 1 год (2024 - 2025 учебный год)